

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №13 «Светлячок»
города Саки Республики Крым

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 13
«Светлячок»
(протокол от 23.04.2025г. № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 13
«Светлячок»

Н.Г. Ставицкая
Приказ от 25.04.2025. № 22

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
МБДОУ «Детский сад № 13
«Светлячок»
(протокол от 22.04.2025г. № 1)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №13 «Светлячок»
города Саки Республики Крым**

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I.	Целевой раздел	
	Обязательная часть	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	8
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	16
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17
1.7.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	19
II.	Содержательный раздел	
	Обязательная часть	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	29
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	37
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	41
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	46
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	50
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	54
2.7.	Рабочая программа воспитания	61
2.7.1.	Целевой раздел Рабочей программы воспитания	61
2.7.2.	Содержательный раздел Рабочей программы воспитания	66
2.7.3.	Организационный раздел Рабочей программы воспитания	86
2.8.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	89
III.	Организационный раздел	
	Обязательная часть	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	90

3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	92
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	96
3.3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	97
3.3.2.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	106
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	107
3.5.	Режим и распорядок дня	107
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	113
3.6.1.	Календарный план воспитательной работы	114
3.7.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	144
IV.	Дополнительный раздел	
4.1.	Краткая презентация Программы	146

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13 «Светлячок» города Саки Республики Крым (далее – МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок»)) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников.

Срок освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ – шесть лет. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1,5 года до 7 лет до прекращения образовательных отношений.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» разработана с учетом нормативно-правовых актов:

- **Федеральные документы**

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный №30384)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021> ;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (зарегистрирован 12.01.2023 № 71978);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847);

– Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями);

– Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

– Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (от 13.02.2023 ТВ-413/03);

– Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (опубликованы 07.03.2023), ссылка на документ: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/>.

• **Региональные документы:**

– Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015

– Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» (авторы Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.).

• **Основными нормативно-правовыми документами МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» являются:**

– Устав;

– Лицензия;

– Программа развития;

– Иные локально-нормативные акты МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок».

Программа состоит из обязательной части, которая соответствует ФОП ДО, и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок»; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» в целом.

Таблица 1

Возрастные группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
От 1,5 лет до 3 лет	<p>ФОП ДО</p> <p>(утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт].</p> 	<p>Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (ранний возраст). – М.: ИД «Цветной мир», 2018. – 144 с. 15-е издание, перераб. и доп.</p> <p>Парциальная программа дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (приобщение к искусству, изобразительная деятельность). Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми обучающимися групп раннего возраста МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок».</p>
От 3 лет до 4 лет	<p>Реализуется педагогическими работниками во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми обучающимися МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок».</p>	<p>Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» (авторы: Мухоморова Л.Г., Кемилова Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.; рассмотрена и одобрена решением коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7).</p> <p>Парциальная программа дополняет, углубляет, конкретизирует содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие, «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми обучающимися от 3 лет до 7 лет МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок».</p>
От 4 лет до 5 лет		
От 5 лет до 6 лет		
От 6 лет до 7 лет		

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%. Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО (п.2.9).

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы в сфере образования;
- образовательного запроса родителей МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок»;
- видовой структуры групп МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок»;
- возрастного контингента МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок»;
- появление новых традиций, акций в МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок».

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Целью Программы в соответствии с п.14.1 ФОП ДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач (п.14.2 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы Обязательная часть

Принципы и подходы к формированию Программы (п.1.4. ФГОС ДО; п. 14.3. ФОП ДО):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» является звеном муниципальной системы образования города Саки Республики Крым. Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, сетевые и социальные партнеры.

В ближайшем окружении находятся такие культурно-массовые объекты: ГБУЗ РК «Сакская районная больница», ГБУ РК «МФЦ» г. Саки, Сакский военный клинический санаторий им. Н. И. Пирогова, МБУ «Музей краеведения и истории грязелечения».

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в группах. В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» относит:

- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета,

формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДООУ.

Все педагоги МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, участие в профессиональных конкурсах, самообразование, что положительно влияет на качество реализации Программы.

Региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические)

Климатические особенности

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Республика Крым – Южная часть России. Основными чертами климата являются теплая зима и сухое жаркое лето. Характерен умеренный климат (более мягкий на равнинной части и более влажный в горах). Непосредственно на побережье климат близок к средиземноморскому. Даже зимой средняя температура – плюсовая (на юге до +4С, на севере – до +1С). Снежный покров устанавливается очень редко. Летом преобладает ясная, жаркая и маловетренная погода. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе составляет не менее 3 часов. В теплое время жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

Данные климатические условия позволяют организовывать двигательную активность детей, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание занятий). Для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. Для детей от 5 лет до 6 лет занятия могут быть организованы и во вторую половину дня.

2. Летний период (июнь-август): для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребенка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Национально-культурные и этнокультурные особенности

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Республики Крым, города Саки в форме занятий, целевых прогулок, бесед, проектную деятельность, др. Ознакомление дошкольников с малой родиной, ее историей, бытом, природой, культурой, искусством, традициями и обычаями народов, населяющих Крым, с достопримечательностями родного края, города Саки осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины – города Саки, Республики Крым активно включаются во все формы образовательной деятельности и культурные практики:

- в занятия;
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребенка;
- в культурно-досуговую деятельность;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников;
- в работу с социумом.

При организации образовательного процесса в ДООУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к

русскому этносу, среди воспитанников ДОУ, в общем количестве детей, невелик).

МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» располагается в типовом 2-х этажном здании, открытом в 2025 году после реконструкции. Детский сад находится внутри жилого массива.

В МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и исходными возрастными характеристиками, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы.

По возрастным характеристикам в МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» представлены группы:

- для детей от 1,5 до 3 лет (группы раннего возраста);
- для детей от 3 до 4 лет (группы младшего дошкольного возраста);
- для детей от 4 до 5 лет (группы среднего дошкольного возраста);
- для детей от 5 до 6 лет (группы старшего дошкольного возраста);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительные к школе группы).

Все группы однородны по возрастному составу детей.

Режим работы МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» – пятидневная неделя, 10,5 часов: с 7.45 до 18.15. Выходные – суббота, воскресенье, а также установленные в государственном порядке праздничные и выходные дни.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в группах.

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Материально-техническое оснащение

МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» оснащен цифровыми средствами реализации Программы: интерактивные доски, ноутбуки, проекторы, принтеры, колонки. Это позволяет педагогам МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» использовать при реализации Программы электронные образовательные ресурсы.

В МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» имеются музыкальный и спортивный залы; кабинеты специалистов: учителя-логопеда и педагога-психолога. Данные помещения используются для реализации п.2.6 Программы: «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы».

Социальные условия и партнеры

Социальными партнерами МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» стремится создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями (законными представителями), основанная на взаимопонимании, партнерстве и сотрудничестве.

Для реализации Программы МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими

образовательную, медицинскую, культурную деятельность, и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для реализации Программы:

Направление	Общественные организации, учреждения	Содержание взаимодействия
Образование	МБДОУ г. Саки №№ 1,2,3,4,5,7,9,10,11	Совместные образовательные и досуговые мероприятия
	МБОУ «Сакская СШ №1 им. Героя Советского Союза В.К. Гайнутдинова»	Преемственность с уровнем начального общего образования, Просвещение родителей на тему предшкольной подготовки ребенка
	Спортивная школа г.Саки	Приобщение детей к ценности жизни и здоровья (реализация оздоровительного направления воспитания)
Медицина	Детская поликлиника	Медицинское обслуживание обучающихся Просвещение родителей на тему здоровьесбережения
Культура	МБУ «Городская библиотека им. Н.В. Гоголя	Воспитание читательской культуры у обучающихся, знакомство с жанрами литературы, проведение культурных мероприятий
	МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа им. Ю. Богатикова»	Участие в реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» – приобщение к искусству, музыкальная деятельность
Безопасность	ОГИБДД МО МВД России «Сакский». ОНДиПР по городу Саки и Сакскому району УНДПР ГУ МЧС России по Республике Крым	Участие в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» – формирование основ безопасности жизнедеятельности

Коллектив МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» строит связи с организациями-партнерами на основе договоров о сетевом взаимодействии и следующих принципов:

- добровольность,
- равноправие сторон,
- уважение интересов друг друга,
- соблюдение законов и иных нормативных актов,
- обязательность исполнения договоренности,
- учета запросов общественности.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Таблица 2

Планируемые результаты освоения Программы

Возрастной этап	Пункт ФОП ДО/ссылка	QR-код
Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году)	п.15.1 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=mcr5u9ao0738195218&index=7	
Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	п.15.2 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=mcr5u9ao0738195218&index=8	
Планируемые результаты в дошкольном возрасте:		
К четырем годам:	п.15.3.1 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=mcr5u9ao0738195218&index=9	
К пяти годам	п.15.3.2 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=mcr5u9ao0738195218&index=11	
К шести годам	п.15.3.3 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=mcr5u9ao0738195218&index=13	
Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):	п.15.4 ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=mcr5u9ao0738195218&index=16	

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок», возможностям и индивидуальным особенностям обучающихся.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

Методики педагогической диагностики достижений планируемых результатов дошкольниками представлены в таблице 3.

Таблица 3

Методики педагогической диагностики планируемых результатов дошкольниками по образовательным областям, используемые в МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок»

№ п/п	Возрастной этап развития	Наименование образовательной области	Методики диагностики (автор, название, год)
1.	Ранний возраст (к 3 годам)	Социально-коммуникативное развитие	Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-3 лет в группе детского сада. ФГОС. Год издания: 2021
		Познавательное развитие	
		Речевое развитие	
		Физическое развитие	
2.	Дошкольный возраст (к 4,5,6 годам)	Социально-коммуникативное развитие	Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада. ФГОС. Год издания: 2023
		Познавательное развитие	
		Речевое развитие	
		Физическое развитие	
		Художественно-эстетическое развитие	Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. ФГОС. Год издания: 2023 Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. ФГОС. Год издания: 2022

№ п/п	Возрастной этап развития	Наименование образовательной области	Методики диагностики (автор, название, год)
3.	Дошкольный возраст (к концу дошкольного возраста)	Социально-коммуникативное развитие	Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. ФГОС. Год издания: 2022
		Познавательное развитие	
		Речевое развитие	
		Физическое развитие	
		Художественно-эстетическое развитие	

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения (п.16.7 ФОП ДО),
- свободных бесед с детьми (п.16.7 ФОП ДО),
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное) (п.16.8 ФОП ДО),
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Республика Крым является одним из многонациональных регионов Российской Федерации. В этой связи особое значение приобретает проблема воспитания гражданина, формирование культуры межнационального общения и привития навыков толерантного взаимодействия у участников образовательных отношений.

Знакомство дошкольников с культурными истоками родного края становится в настоящее время одним из приоритетных направлений. Чем раньше начинается формирование основ этнографической культуры, тем выше в дальнейшем ее уровень. Для современной ситуации российского дошкольного образования жизненно важным стал вопрос успешной социализации и включения детей с иным, чем у большинства, родным языком в социокультурную образовательную среду учреждения. Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относятся и гражданско-патриотические чувства.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в таблице 4.

Таблица 4

Ранний возраст (от 2 лет до 3 лет)	Лыкова И.В. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2018. – 144 с. 15-е издание, перераб. и доп.
Дошкольный возраст (от 3 лет до 7 лет)	Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» (авторы: Мухоморова Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.; рассмотрена и одобрена решением коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7

Цели и задачи реализации парциальной программой художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности Лыкова И.А. «Цветные ладошки» (ранний возраст, 2-3 года):

Цель программы: формирование эстетического отношения к миру.

Образовательные задачи:

1. Обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.).
2. Поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности.
3. Формирование интереса к изобразительной деятельности.
4. Становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штампик)

и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, зубная щетка, губка и пр.).

5. Обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа.

6. Установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом.

7. Создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации).

8. Содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций.

9. Ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм).

10. Поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Таблица 5

Принципы и подходы к формированию и реализации Программы	Стр.34	Лыкова И.В. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2018. – 144 с. 15-е издание, перераб. и доп.
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	Стр. 36	

Цели и задачи реализации парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» (далее – программа «Крымский венок»).

Основными целями реализации программы «Крымский венок» являются следующие:

- воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;
- воспитание любви к Родине;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

Задачи Программы:

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:

- к семье, родному дому, селу, Родине;
- к природе родного края;
- к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.

2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.

3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.

4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.

5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.

6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму - в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.

7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Принципы и подходы к формированию и реализации Программы

- принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове (в программе за основу берется алфавитный порядок упоминания этносов, языковых групп);

- принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу);

- принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;

- принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста.

Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Программа реализуется также в

самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. В образовательной деятельности уделяется большое внимание ознакомлению детей с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающими в Крыму, в том числе, семейных и религиозных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства; в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей Республики Крым.

Направленность на развитие личности ребенка. Приоритетность программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящейся творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое личное мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность программы. В программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств к малой и большой Родине, их прошлому, настоящему и будущему.

Направленность на нравственное воспитание. Воспитание уважения к традиционным ценностям, существующим у всех народов, таких, как любовь и почитание родителей, уважение к старшим, забота о младших и др.

Направленность на развитие познавательных способностей. Программа нацелена на развитие интереса, стремления получать новые знания о людях, окружающих ребенка. Формирование отношения к образованию как одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Предложенные в программе подвижные игры, игры на взаимодействие, на развитие эмоциональной сферы и др. способствуют развитию потребности в движениях, развитию коммуникативности и эмоциональности, сохранению народных традиций.

Направленность на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Это обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» расположен в западной части крымского полуострова.

На организацию образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» оказывают влияние климатические особенности Республики Крым. Республика Крым – Южный полуостров России, имеющий свои особенности (время начала и окончание тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д.). Основными чертами климата Крыма являются: теплая зима и сухое жаркое лето. Эти особенности отражаются в содержании образовательного

процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок детей на свежем воздухе и т.д.

Программа «Крымский венок» ориентирована на детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры программы «Крымский венок» базируются на ФГОС ДО, в целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребенка и выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

Целевые ориентиры даны для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста по разделам программы «Крымский венок».

Целевые ориентиры образования детей младшего и среднего дошкольного возраста

Раздел «Природа Крыма»

- позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада);

- проявляют интерес к информации природоведческого характера;
- стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т. д.);

- проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах

организованной деятельности по усвоению программного материала;

- внимательно и бережно относятся к природным объектам.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»:

- проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения;

- стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях;

- общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно;

- проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город, село;

- проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают, одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения;

- могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа».

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»:

- знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников;
- уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта;
- знают назначение разных видов одежды (повседневной и праздничной), называют предметы одежды, украшений;
- знают названия народных игрушек, их назначение;
- знают и рассказывают о семейных праздниках;
- знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов;
- знают, где работают их родители;
- применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «История людей и памятников»:

- знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности;
- имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Художественная литература»:

- внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному;
- запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении;
- могут прочитать наизусть небольшие стихотворения;
- узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок;
- высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Музыка»:

- проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее;
- эмоционально исполняют попевки и песенки;
- выполняют простые характерные движения народных танцев;

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Играем вместе»:

- могут осуществить замысел будущей игры;
- владеют обобщенными способами построения игрового образа;
- принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них;
- умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.

Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста

Раздел «Природа Крыма»:

- проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животные уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора);
- проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять сущность явлений, выявить их взаимосвязь;
- проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т.д.);
- отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.);
- проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность;
- ориентируются в ближайшем природном окружении.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»:

- проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;
- используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения;
- умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города);
- слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»;
- умеют отвечать 2-3 словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета;
- запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»:

- имеют представления о своей семье, родне, родственниках;
- придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета;
- знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму;
- знают о том, что в Крыму живет много разных людей, знают свою национальную принадлежность;
- к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам;

- знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте;
- проявляют познавательный интерес к работам народным мастерам, бережно и уважительно к ним относятся;
- знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур;
- называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий;
- бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму;
- применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно- творческой, художественно-речевой.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «История людей и памятников»

- имеют представление о том, что Крым находится на юге Российской Федерации; знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым.
- проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и некоторые имена знаменитых людей;
- имеют представления о правилах поведения при посещении святынь и памятных мест, музеев;
- знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими;
- знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них;
- знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым.

Раздел «Люди Крыма и их культура»

Подраздел «Художественная литература»

- слушают, заучивают наизусть и наигрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения;
- понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях;
- проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам;
- понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок;
- знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.

Раздел «Люди Крыма и их культура»

Подраздел «Музыка»

- знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке»
- имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания;
- знают некоторые народные музыкальные игры;
- имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах;
- с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников;
- передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности – изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомление с природой.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Играем вместе»

- используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село);
- могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет;
- знают разные виды игр;
- умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяться в играх по интересам, самостоятельно договариваться друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Таблица 6

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

№ п/п	Возрастной этап развития	Наименование образовательной области	Методики диагностики (автор, название, год)
1.	Ранний возраст (к 3 годам)	Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2018. – 144 с. 15-е издание, перераб. и доп. (с.51)
2.	Дошкольный возраст (к 4,5,6 годам)	Социально-коммуникативное развитие	Методы диагностики, обозначенные в п.1.6.
		Познавательное развитие	Программы, одинаковые для

<i>№ п/п</i>	<i>Возрастной этап развития</i>	<i>Наименование образовательной области</i>	<i>Методики диагностики (автор, название, год)</i>
		<i>Речевое развитие</i>	<i>обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.</i>
		<i>Физическое развитие</i>	
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
3.	<i>Дошкольный возраст (к концу дошкольного возраста)</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
		<i>Познавательное развитие</i>	
		<i>Речевое развитие</i>	
		<i>Физическое развитие</i>	
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок», что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.7 Программы).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

В соответствии п.2.6 ФГОС ДО содержание Программы должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных
- ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной
- деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

- формирование правильного звукопроизношения;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи;

- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного

- словарного запаса;

- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и

- монологической);

- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;

- развитие речевого творчества;

- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);



- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;





- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

**Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)
по образовательным областям**

Таблица 7

Социально-коммуникативное развитие (п.18 ФОП ДО)

Возрастной этап	Основные задачи и содержание образовательной деятельности	
	Пункт ФОП ДО/ссылка	QR-код
От 1 года до 2 лет	п. 18.2 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=mcr5u9ao0738195218&index=22	
От 2 лет до 3 лет	п.18.3 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=mcr5u9ao0738195218&index=23	






От 3 лет до 4 лет	п.18.4 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=mcr5u9ao0738195218&index=25	
От 4 лет до 5 лет	п.18.5 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=mcr5u9ao0738195218&index=28	
От 5 лет до 6 лет	п.18.6 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=mcr5u9ao0738195218&index=32	
От 6 лет до 7 лет	п.18.7 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=mcr5u9ao0738195218&index=37	

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) в области социально-коммуникативного развития реализуется в следующих направлениях: сфера социальных отношений, область формирования основ гражданственности и патриотизма, сфера трудового воспитания, область формирования основ безопасного поведения.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8 ФОП ДО):

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие (п.19 ФОП ДО)

Возрастной этап	Основные задачи и содержание образовательной деятельности	
	Пункт ФОП ДО/ссылка	QR-код
От 1 года до 2 лет	п. 19.2 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=mcr5u9ao0738195218&index=44	
От 2 лет до 3 лет	п.19.3 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=mcr5u9ao0738195218&index=46	
От 3 лет до 4 лет	п.19.4 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=mcr5u9ao0738195218&index=48	
От 4 лет до 5 лет	п.19.5 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=mcr5u9ao0738195218&index=50	
От 5 лет до 6 лет	п.19.6 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=mcr5u9ao0738195218&index=52	
От 6 лет до 7 лет	п.19.7 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=mcr5u9ao0738195218&index=55	







Содержание образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста (2-7 лет) в области познавательного развития реализуется в следующих направлениях: сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления, окружающий мир, природа.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает (п. 19.8 ФОП ДО):

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Таблица 9

Речевое развитие (п.20 ФОП ДО)

Возрастной этап	Основные задачи и содержание образовательной деятельности	
	Пункт ФОП ДО/ссылка	QR-код
От 1 года до 2 лет	п. 20.2 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=mcr5u9ao0738195218&index=59	
От 2 лет до 3 лет	п.20.3 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=mcr5u9ao0738195218&index=61	
От 3 лет до 4 лет	п.20.4 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=mcr5u9ao0738195218&index=63	
От 4 лет до 5 лет	п.20.5 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=mcr5u9ao0738195218&index=66	
От 5 лет до 6 лет	п.20.6 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=mcr5u9ao0738195218&index=70	
От 6 лет до 7 лет	п.20.7 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=mcr5u9ao0738195218&index=73	

Содержание образовательной деятельности с детьми раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) в области речевого развития реализуется в следующих направлениях: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь.







Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) в области речевого развития реализуется в следующих направлениях: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает (п.20.8 ФОП ДО):

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Таблица 10

Художественно-эстетическое развитие (п.21 ФОП ДО)

Возрастной этап	Основные задачи и содержание образовательной деятельности	
	Пункт ФОП ДО/ссылка	QR-код
От 1 года до 2 лет	п. 21.2 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=mcr5u9ao0738195218&index=78	
От 2 лет до 3 лет	п.21.3 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=mcr5u9ao0738195218&index=79	
От 3 лет до 4 лет	п.21.4 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=mcr5u9ao0738195218&index=84	
От 4 лет до 5 лет	п.21.5 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=mcr5u9ao0738195218&index=91	
От 5 лет до 6 лет	п.21.6 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=mcr5u9ao0738195218&index=100	
От 6 лет до 7 лет	п.21.7 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=mcr5u9ao0738195218&index=110	

Содержание образовательной деятельности с детьми раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) в области художественно-эстетического развития реализуется в следующих направлениях: приобщение к искусству, изобразительная деятельность (рисование, лепка), конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность.

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) в области художественно-эстетического развития реализуется в следующих направлениях: приобщение к искусству, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство, прикладное творчество), конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность.







Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает (п. 21.8. ФОП ДО):

– воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Таблица 11

Физическое развитие (п.22 ФОП ДО)

Возрастной этап	Основные задачи и содержание образовательной деятельности	
	Пункт ФОП ДО/ссылка	QR-код
От 1 года до 2 лет	п. 22.2 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=mcr5u9ao0738195218&index=124	
От 2 лет до 3 лет	п.22.3 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=mcr5u9ao0738195218&index=125	
От 3 лет до 4 лет	п.22.4 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=mcr5u9ao0738195218&index=128	
От 4 лет до 5 лет	п.22.5 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=mcr5u9ao0738195218&index=131	
От 5 лет до 6 лет	п.22.6 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=mcr5u9ao0738195218&index=135	
От 6 лет до 7 лет	п.22.7 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=mcr5u9ao0738195218&index=141	

Содержание образовательной деятельности с детьми раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) в области физического развития реализуется в следующих направлениях: основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения), подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни.

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) в области физического развития реализуется в

следующих направлениях: основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения), подвижные игры, спортивные игры, спортивные упражнения, формирование основ здорового образа жизни, активный отдых.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает (п.22.8 ФОП ДО):

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть (п. 23 ФОП ДО)

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации образовательных программ дошкольного образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21(п. 23.3 ФОП ДО).

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств

образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно п.2.7. ФГОС ДО, в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов в МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» используются **вариативные формы** (п.23.5 ФОП ДО) реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности:

- **в раннем возрасте (1 год - 3 года):**

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

- **в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):**

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

– двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

– элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

– музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» существуют различные **формы** реализации Программы (по количеству участников):

Таблица 12

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

В МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» также существуют **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» используют следующие **методы** (п.23.6 ФОП ДО):

– организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

– осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

– мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения педагоги МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» дополняют традиционные **методы** (словесные, наглядные, практические) методами, **в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:**

1) при использовании **информационно-рецептивного** метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) **репродуктивный метод** предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их

выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) **метод проблемного изложения** представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении **эвристического метода** (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) **исследовательский метод** включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используются комплекс методов.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства** (п. 23.7 ФОП ДО), представленные совокупностью материальных и идеальных объектов (таблица 13):

Таблица 13

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные материалы. Раздаточные материалы. Природный материал. Счетный материал. Игровые материалы.	Презентации, ЭОР, виртуальные модели объектов, видеозаписи, аудио, анимационные рисунки, виртуальные герои, др.

Указанные используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-

символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

Таблица 14

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, ТРИЗ (Альтшуллер) Информационно-коммуникационные технологии Личностно-ориентированные технологии Активные методы обучения (АМО)

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть (п. 24 ФООП ДО)

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагоги МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» максимально использует все варианты ее применения в дошкольном образовании.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает (таблица15):

Таблица 15

Структура образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Утренний отрезок времени	<p>Основная задача педагога состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок», создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.</p> <p>Образовательная деятельность включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); • беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего круга), рассматривание картин, иллюстраций; • практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); • наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; • трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); • индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; • продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

	<ul style="list-style-type: none"> • оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Занятия	<p>Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.</p> <p>При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.</p>
Прогулка	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; • подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; • экспериментирование с объектами неживой природы; • сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); • элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; • свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; • проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вторая половина дня	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

	<ul style="list-style-type: none"> • проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); • игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); • опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; • чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; • слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; • организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; • индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; • работу с родителями (законными представителями).
Самостоятельная деятельность детей (в течение дня)	<p>Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).</p>

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

– в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

– в продуктивной – созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть (п. 25 ФОП ДО)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» учитывают следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок», используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским

вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет

ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» используют ряд способов и приемов.

1) Не сразу помогают ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Педагог уделяет внимание ребенку, уважает его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживает стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Поэтому педагог поддерживает у них ощущение своего взросления, вселяет уверенность в своих силах.

4) Педагог акцентирует внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых

устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются (п. 26.1 ФОП ДО):

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей в МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» осуществляется через решение **основных задач** (п. 26.3 ФОП ДО):

- 1) **информирование** родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок»;

- 2) **просвещение** родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) **способствование развитию ответственного и осознанного родительства** как базовой основы благополучия семьи;

- 4) **построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений** с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- 5) **вовлечение** родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) в МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» придерживается следующих **принципов** (п.26.4 ФОП ДО):

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок»; между педагогами и родителями (законными представителями) организован обмен информацией об особенностях развития ребенка в МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагог придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используется полученная информация как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок», проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям** (п. 26.5 ФОП ДО):

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания

детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок»; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» совместно с семьей (п. 26.6 ФОП ДО).

Особое внимание в просветительской деятельности МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка (п. 26.7 ФОП ДО).

Реализация данной темы осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности (п. 26.7.1 ФОП ДО):

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок»;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями) (п. 26.8 ФОП ДО):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, анкетирование, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через общие и групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; акции, экскурсии, конкурсы, субботники, совместные детско-взрослые проекты; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок». Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач (п. 26.9 ФОП ДО).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно

анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы (п. 26.10 ФОП ДО).

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 26.10 ФОП ДО).

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Обязательная часть (п. 27 ФОП ДО, п.28 ФОП ДО)

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Коллектив МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» реализует программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок»;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок».

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми

респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении детского сада;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок»

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок») диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе

обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы:

- диагностический инструментарий для выявления целевых групп среди обучающихся (дается перечень используемых диагностических методик);

- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР;

- педагогические методики и коррекционные технологии, в том числе авторские технологии и самостоятельные линейки пособий;

- дополнительные коррекционные программы.

Таблица 16

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы

Целевые группы	Содержание КРР
Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью (п.28.5 ФОП ДО)	Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой

	<p>дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.</p>
<p>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети (п.28.6 ФОП ДО)</p>	<p>Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. <p>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.</p>
<p>Одаренные дети (п 28.7 ФОП ДО)</p>	<p>Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок», так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок», благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. <p>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического</p>

	сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.
Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации (п.28.8 ФОП ДО)	<p>Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте Программы. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</p>
Группа риска (п.28.9 ФОП ДО)	<p>Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции. <p>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</p>

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы:

- диагностический инструментарий для выявления целевых групп среди обучающихся (дается перечень используемых диагностических методик);
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР;
- педагогические методики и коррекционные технологии, в том числе авторские технологии и самостоятельные линейки пособий;
- дополнительные коррекционные программы.

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Цели и задачи воспитания (п.29.2.1 ФОП ДО):

Общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок»:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Таблица 17

Направления воспитания (п.29.2.2 ФОП ДО)

Направления воспитания	Цель, ценности направления воспитания	Содержание направления воспитания
Патриотическое направление воспитания (п.29.2.2.1 ФОП ДО)	Цель – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка	Работа по патриотическому воспитанию предполагает: - формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); - «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

Направления воспитания	Цель, ценности направления воспитания	Содержание направления воспитания
	<p>вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</p>	<p>- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>
<p>Духовно-нравственное направление воспитания (п. 29.2.2.2 ФОП ДО)</p>	<p>Цель – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>
<p>Социальное направление воспитания (п. 29.2.2.3 ФОП ДО)</p>	<p>Цель – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p>	<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>
<p>Познавательное направление воспитания (п.29.2.2.4 ФОП ДО)</p>	<p>Цель – формирование ценности познания. Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.</p>	<p>Воспитание у детей познавательной активности является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание</p>

Направления воспитания	Цель, ценности направления воспитания	Содержание направления воспитания
		<p>добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания (п. 29.2.2.5 ФОП ДО)</p>	<p>Цель – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p> <p>Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.</p>	<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>
<p>Трудовое направление воспитания (п.29.2.2.6 ФОП ДО)</p>	<p>Цель – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.</p> <p>Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.</p>	<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>
<p>Эстетическое направление воспитания (п. 29.2.2.7 ФОП ДО)</p>	<p>Цель – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.</p> <p>Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.</p>	<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка,</p>

Направления воспитания	Цель, ценности направления воспитания	Содержание направления воспитания
		чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания (п.29.2.3 ФОП ДО)

Таблица 18

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		(конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Таблица 19

**Целевые ориентиры воспитания детей
на этапе завершения освоения Программы**

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой,

		коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

Содержательный раздел Рабочей программы воспитания соответствует п.29.3 ФОП ДО.

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад – необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания в МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок».

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок».

Основные характеристики уклада МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок»

Цель деятельности МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Смысл деятельности МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» – создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.

Миссия МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» – обеспечение качества дошкольного образования через создание инновационного образовательного пространства ДОУ, стимулирующего развитие личности ребенка во всем его многообразии: любознательности, целеустремленности, самостоятельности, ответственности, креативности, на основе духовно-нравственных ценностей и национально-культурных традиций российского народа, посредством объединения усилий ДОУ, семьи и социального партнерства.

Принципы жизни и воспитания в МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок»:

Принцип гуманизма (гуманности). Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

• **Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

• **Принцип интеграции образовательного процесса.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

• **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

• **Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

• **Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Крымского региона.

- **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

- **Принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- **Принцип уклада.** Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации.

- **Принцип всестороннего развития каждого ребенка.** Предполагает развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

- **Принцип возрастного соответствия.** Содержание и методы дошкольного образования, воспитательной работы определяются в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями.

- **Принцип культуросообразности.** Обучение и воспитание детей дошкольного возраста осуществляться при приобщении детей к культурам разных национальностей, способствующих формированию этнотолерантности ребенка как важнейшего качества человека, живущего в поликультурном обществе. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Крымского региона.

- **Принцип взаимодействия ребенка и взрослого.** Содействие и сотрудничество детей и взрослых, которые позволяют сделать жизнь ребенка насыщенной и интересной в течение всего пребывания в детском саду, способствуют полноценному проживанию ребенком дошкольного периода детства.

- **Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.** Важным условием успешности дошкольного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности.

- **Принцип инклюзии.** Активное включение обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов и специалистов МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума. Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и

эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

• **Принцип открытости дошкольного образования.** Открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в образовательное пространство детского сада.

Образ, особенности МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок»

МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» было создано более 35 лет назад. В 2025 году МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок», после четырехлетней реконструкции, вновь открывает свои двери для детей раннего и дошкольного возраста, предлагая обновленные, современные условия для их разностороннего развития. При этом коллектив МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» сохраняет свои традиции, которые делают его уникальным: единство, взаимосвязь традиций и новаций в дошкольном образовании, преемственность поколений, наставничество как стратегию непрерывного развития всех участников образовательных отношений.

Воспитательная работа МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» направлена на ознакомление детей с особенностями и достопримечательностями родного города, Сакского района, Республики Крым; на приобщение дошкольников к ценностям и традициям малой Родины и страны в целом.

МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» – это теплый дом для малышей, где царит семейная обстановка. Это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Основная задача каждого педагога нашего детского сада – наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, открытиями, идеями; включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности; вовлечь родителей (законных представителей) в повседневную жизнь группы, развивая тем самым детско-родительские взаимоотношения. Мы хотим, чтобы наши дети умели любить, творить, были добрыми и любознательными, а значит, такими должны быть и мы сами – воспитывающие взрослые!

Символика МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок»

Логотип нашего детского сада – эмблема круглой формы, которая выражает идею единства, цикличности, непрерывности развития. Это символ пространства, в котором ребенок чувствует любовь и защищенность, уважение к себе, своим интересам и потребностям, получает поддержку познавательной, нравственной и творческой инициативы.



В центре эмблемы изображен Светлячок с фонариком, свет которого освещает жизненный путь ребенка, – символ детства, радости, познания.

Вся эмблема озарена солнечными лучами, такими же яркими, теплыми и ласковыми, как забота педагогов нашего детского сада о здоровье, развитии и благополучии малышей.

Внешний имидж МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок»

Внешний позитивный имидж МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» рассматривается коллективом как важный современный компонент и ресурс образовательной организации.

Для формирования положительного внешнего имиджа МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок»:

- транслирует цель и смысл своей деятельности, миссию, приоритеты, собственную философию через различные мероприятия (дни открытых дверей, презентации педагогического опыта, профессиональные конкурсы, просветительские мероприятия с родительской общественностью, участие в выставках, сетевое взаимодействие с учреждениями образования и др.);

- совершенствует оригинальную систему воспитательной работы, направленную на развитие интеллектуально-творческих способностей, формирование морально-нравственных качеств личности и патриотических чувств, совершенствование психических функций, становление основ здорового образа жизни, инициативности и самостоятельности у дошкольников (внедрение в образовательный процесс инновационных технологий – STEM-образование, метод проектов, здоровьесберегающие технологии, технологии развивающего обучения, др.);

- реализует систему целевой подачи информации для участников образовательных отношений и общественности о своем потенциале, успехах, событиях, значимых мероприятиях и т.п. (размещение ярких, своевременно обновляемых информационных материалов на официальном сайте, официальных страницах в социальных сетях МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок», стационарных и мобильных стендах; информирование родителей через групповые чаты, образовательную платформу «Сферум»; публикации о достижениях МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» в СМИ, др.);

- заботится о внешнем виде здания, благоустроенности территории МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок».

Важной составляющей уклада, формирующей имидж МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок», являются **отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам.**

Основой отношений сотрудников МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» **с воспитанниками** выступают соблюдение нравственных норм, доверие и внимание к внутреннему миру ребенка, проявление доброты и сердечности. Один из главных принципов взаимодействия с воспитанниками в МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» – это содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Взрослый в общении с ребенком придерживается позиции «Не рядом, не над ним, а вместе!».

Педагог МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» всегда проявляет уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему:

- обращается с детьми ласково, с улыбкой;

- стремится установить доверительные отношения, проявить внимание к их настроению, интересам, достижениям и затруднениям;
- поощряет самостоятельность, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности (привычки, темперамент, предпочтения и интересы, склонности, т.д.); предоставляет детям возможность самим выбрать деятельность по интересам: во время прогулки, в нерегламентированных видах деятельности, в свободное время;
- реагирует на инициативу в общении, потребность в поддержке;
- вежливо и доброжелательно отвечает на вопросы и просьбы, обсуждает проблемы, помогает найти выход из затруднительного положения;
- успокаивает и подбадривает расстроенных детей, стремится помочь в устранении дискомфорта;
- разговаривая с детьми, выбирает позицию «на уровне глаз» («глаза в глаза»);
- в течение дня общается не только с группой в целом, но и с каждым ребенком индивидуально;
- поддерживает положительное самоощущение детей, способствует формированию у них знаний о своих возможностях и способностях;
- чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относит только к отдельным действиям ребенка, но не адресует их к его личности; порицая действия ребенка, предлагает образец желаемого действия или средства для исправления ошибок);
- отмечает новые достижения ребенка в разных видах деятельности, обращает внимание на его новые возможности и способности: достижения ребенка не сравниваются с достижениями других детей, а лишь с его собственными; создает ситуацию успеха.

Семья и МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для разностороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие, единая позиция педагогов и родителей в понимании перспектив и взаимодействия между ними.

Характер взаимоотношений МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» и родителями (законными представителями) определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие», «партнерство».

В основе отношения МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» к родителям (законным представителям) обучающихся лежат следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- ценностное единство и сотрудничество;
- выбор путей решения задач на основе доверия и компромисса;
- уважение и взаимный учет интересов, толерантность к позиции партнера;
- взаимовыгодность и заинтересованность сторон в сотрудничестве;
- добровольность принятия взаимных обязательств;

- равноответственность сторон за выполнение принятых обязательств.

Главный момент в контексте «семья — МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» — личное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания и развития конкретного ребенка в данной семье.

Деятельность МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» по отношению к семье направлена на:

- изучение семьи с целью выявления ее запросов, потребностей, нужд;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- выстраивание позитивных детско-родительских отношений;
- объединение усилий по вопросам развития и воспитания детей;
- повышение педагогической, правовой культуры родителей, реализацию их педагогических умений;
- вовлечение родителей в деятельность МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» как полноправных партнеров в воспитании ребенка.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса норм профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников учреждения, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Ключевые правила МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок»:

- Ценности воспитания, заданные укладом МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок», разделяются всеми участниками образовательных отношений, субъектами воспитания.
- Семья и МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» — два важных института социализации детей.
- Обучающиеся и их родители (законные представители) — полноценные участники (субъекты) традиционных и образовательных событий МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок».
- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок»

Традиции и ритуалы – неотъемлемая часть жизни МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок». Они играют важную роль в воспитании ребенка: ритуалы и традиции развивают чувства сопричастности к сообществу детей и взрослых в детском саду, помогают освоить ценности коллектива, воспитывают патриотизм. Использование ритуалов, традиций способствует развитию интереса к истории семьи, детского сада, родного края; позволяет привлечь к этой деятельности и обычно пассивных, застенчивых детей. Таким образом, приобретение ребенком совокупности культурных традиционных ценностей способствует развитию его духовности, определяет меру его общего развития.

Ключевые правила МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» предполагают активное участие всех участников образовательных отношений в традиционных событиях детского сада.

В МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» сложились различные традиции и ритуалы:

- **ежедневные традиции и ритуалы группы** (настроить детей на хороший день призвана традиция-ритуал утреннего приветствия «Утро радостных встреч»; свободные беседы, совместные обсуждения способствуют развитию у детей умения рассуждать, поощряют попытки ребенка делиться с педагогом и сверстниками разнообразными впечатлениями, своими мыслями, умозаключениями, содействуют сплочению детско-взрослой общности; утренний и вечерний круг предоставляют большие возможности для формирования детско-взрослой общности, развития когнитивных, коммуникативных, элементов рефлексивно-аналитических способностей, саморегуляции детей; др.);
- **еженедельные традиции и ритуалы группы** (особые встречи после выходных дней: на утреннем круге в понедельник дети рассказывают, чем они занимались, как провели время с родными; педагог делится кратким планом дел группы на неделю, причем дошкольники могут предложить скорректировать этот план с учетом своих интересов; такие беседы помогают воспитанникам быстрее войти в ритм группы, настроиться на позитивное сотрудничество, чувствовать себя в безопасности; др.);
- **ежемесячные традиции и ритуалы группы** (поздравления с днем рождения способствуют повышению самооценки детей, воспитывают желание порадоваться за товарища, сплавивают детский коллектив; развлечения

создают условия для проявления культурно-познавательных способностей, интересов, запросов и предпочтений, вовлекают детей в процесс планирования и подготовки разных видов развлечений; др.);

- **традиции МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок»** (дни открытых дверей, День работника дошкольного образования, совместные с родителями (законными представителями) обучающихся выставки, праздники и развлечения, экологические и благотворительные акции, др.).

Традиционным для МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» является проведение:

- общественно значимых праздников («День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День народного единства», «День матери», День города, др.);
- сезонных праздников («Осенний праздник», «Новый год», «Масленица», «Наврез», «Здравствуй, лето!»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности», др.);
- социальных и экологических акций («Книга Памяти», «Эколята – молодые защитники природы», «Каждой пичужке – кормушка», «Посади дерево», др.).

В МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» **есть особые нормы этикета**, которых придерживается педагогический коллектив:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок»

На процесс воспитания, его качество и эффективность особым образом влияет РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок». Предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» не только отражает традиционные российские ценности, региональный компонент воспитания, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком, удовлетворяет потребности ребенка в общении, познании, физическом и духовном развитии в целом.

Образ и ценности МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок», выраженные в РППС: в групповых помещениях дошкольных групп, а также в межгрупповом пространстве МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» создаются центры детской активности, которые обеспечивают воспитательную направленность всех видов детской деятельности (патриотический центр, музей, центр игры, книжный центр и др.). В РППС МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» представлена государственная символика Российской Федерации, города Саки, детского сада.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок»

МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» расположено в городе Саки на западном побережье Крыма. Социальная и культурная среда МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» представлена такими объектами образования и культуры: ГБУЗ РК «Сакская районная больница», ГБУ РК «МФЦ» г. Саки, Сакский военный клинический санаторий им. Н. И. Пирогова, МБУ «Музей краеведения и истории грязелечения».

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Рабочей программе воспитания.

Полуостров Крым является полиэтническим и поликонфессиональным регионом. В этой связи особое значение приобретает проблема всестороннего этнического просвещения дошкольников, формирования у них навыков толерантного взаимодействия. Средствами формирования у детей этики межнационального общения является педагогически направленное общение со сверстниками и взрослыми людьми разных национальностей, народное творчество, игры, художественная литература и др. Доброжелательное отношение к человеку иной национальности и конфессиональной группы формируется с учетом трех компонентов: познавательного, эмоционального и поведенческого (волевого).

Воспитывающая среда МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок»

Воспитывающая среда МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Основными

характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе (эмоциональный контакт ребенка со значимыми взрослыми (педагоги, родные, др.): внимание и доброжелательность, увлекательная и эмоциональная насыщенность общения; поощрение взрослого, его положительная оценка; развитие у ребенка положительной самооценки; взаимодействие, основой которого является удовлетворение потребностей, интересов, способностей; развитие представлений и взглядов ребенка, обмен информацией; пробуждение эмоционального отклика на переживания сверстника, родных и близких, окружающих; ознакомление с миром; различные виды игр, в том числе обучающие и развивающие игры по формированию у дошкольников эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; развитие коммуникативных навыков; рассматривание картин, отражающих знакомые жизненные ситуации и переживания; чтение художественных произведений с описанием типичных моральных ситуаций и последующее обсуждение поступков героев; беседы и обсуждения проблемных ситуаций; знакомство детей с эмоциональными переживаниями, состояниями, проблемами и поступками людей; демонстрация примеров чуткого отношения к живым существам, а также акцентом на сходство чувств сверстников, всех людей; создание специальных условий жизни детей в группе сверстников, а также организация ярких впечатлений и событий; др.);

- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества (создание проблемно-речевых ситуаций, положительная оценка реальных проявлений гуманистической направленности поведения, пояснение смысла собственного поступка и поступка других; обучение эмоциональному предвосхищению последствий своих поступков, ролевые и коммуникативные игры, чтение стихотворений и сказок, опыты, знакомство с мирилками, драматизации, пересказ художественного произведения (события, мультипликационного фильма, т.п.) друзьям и взрослым, коллективные развивающие игры, совместная творческая деятельность; воспитание эмоциональных качеств в различных образовательных ситуациях; пример взрослого или сверстника, других детей; целенаправленные наблюдения за трудом взрослых или игрой детей; организация совместной деятельности; совместные игры различных видов; др.);

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество (игры на свободную тему, обучение детей планированию своей деятельности, умению определять

цель деятельности, предвидеть результат; поддержка детской активности, исследовательского интереса и познавательной инициативы; др.).

Общности МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок»

Общности МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» выделяют следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» и их роль в процессе воспитания детей

Профессиональное сообщество МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Участники сообщества разделяют те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным сообществам в МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» относятся:

- педагогический совет;
- творческая (рабочая) группа;
- психолого-педагогический консилиум;

– наставничество.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок». Только взаимодействие воспитывающих взрослых делает возможным выявление и дальнейшее создание условий, необходимых для оптимального и полноценного развития и воспитания ребенка. Для сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к субъекту образовательных отношений, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

К профессионально-родительским сообществам в МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» относятся:

- Совет родителей (законных представителей) воспитанников;
- Родительский комитет группы;
- Попечительский совет (Управляющий совет).

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

В МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми (совместные праздники и развлечения, образовательные события, акции, др.). Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

– Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок»

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия, существующие в МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок», описаны в п.2.5 Программы).

События МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок»

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События в МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» проводятся в следующих формах:

Таблица 20

<p>Проекты воспитательной направленности</p>	<p>Позволяют эффективно решать задачи приобщения детей к ценностям российского общества: «День Победы», «День космонавтики», акции «Покормите птиц зимой», «Посади дерево (куст, цветок)», др.</p> <p>Главное условие эффективности проектной деятельности – это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Взрослый создает условия для самореализации.</p> <p>Задачи педагога: заметить проявление детской инициативы, помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею, при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь), помочь детям в презентации своего проекта, помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.</p>
--	---

Праздники и развлечения	<p>Праздники являются средством воспитания у ребенка разнообразных чувств – эстетических, нравственных, способствуют формированию коллективизма, дружелюбия, ответственности.</p> <p>Праздники расширяют интересы детей, побуждают любознательность, поисковую деятельность. Часто праздники или развлечения становятся эмоциональным завершением циклов тематических занятий, например: «Осень в детском саду», «Новый год», «Крымская весна», и др.</p>
Общие дела	<p>Такие события, когда дети из разных возрастных групп проводят общие дела (досуги, спортивные праздники, прогулки, конкурсы чтецов, тематических поделок и экскурсии в музей детского сада, др.), способствуют воспитанию у старших дошкольников ответственности за младших, формированию понимания того, что они являются примером для подражания, что способствует улучшению личностных характеристик.</p>
Ритмы жизни (утренний и вечерний круг)	<p>Утренний и вечерний круг предоставляют большие возможности для формирования детско-взрослой общности, развития когнитивных, коммуникативных, элементов рефлексивно-аналитических способностей, саморегуляции детей. Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.</p>
Режимные моменты (утренний прием, прием пищи, подготовка ко сну и прочее)	<p>В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.</p>
Свободная игра	<p>Свободная игра – это любая игра, которую инициирует ребенок и свободно управляет своим игровым процессом.</p> <p>4 правила свободной игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Свободная игра – это деятельность, которую ребенок выбирает по своему усмотрению. Ребенок сам, без взрослого, вносит в свою игру все, что он видит в окружающем мире. 2. Свободная игра – эмоционально окрашенная, увлекательная, со свободным входом и выходом. 3. В свободной игре всегда есть элемент непредсказуемости. Содержание игры полностью определяется самими детьми и может быть иногда совершенно неожиданным. 4. Свободная игра не преследует прикладных целей, она затевается ради творческого процесса. Свободная игра является самоценной деятельностью детей

	<p>Позиция воспитателя: воспитатель наблюдает за самостоятельной игрой детей, если необходимо – дает советы, помогает и вмешивается только в крайнем случае. Наблюдение дает возможность выявить особенности игрового опыта детей, установить круг игровых интересов, изучить творческие возможности ребенка в игровой деятельности – степень его активности и самостоятельности в организации игры, построение сюжета, выполнении ролей, согласовании замыслов со сверстниками. Одна из основных задач воспитателя - побудить детей к многообразной, интенсивной игровой деятельности, возможности организовать свободную игру.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребенка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей.</p>
Свободная деятельность детей	<p>Свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.</p>

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок».

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);

– демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– Знаки и символы Российской Федерации, Республики Крым, города Саки, МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок»;

– компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» (патриотические центры, экспозиции музея детского сада (этнографическая, мини-музеи групп, др.);

– компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (специально оборудованный центр природы, растительность в группе (цветы, мини-огороды), прочие элементы природы в среде; обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность; соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН; др.);

– компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями; пространство для организации сюжетно-ролевых игр; игры и материалы для организации творческой активности детей; пространство для организации творческой активности детей; др.);

– компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (семейные фото, альбомы, Книга Памяти, др.);

– компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (дидактические игры и материалы; книжный центр с набором разнообразных книг; обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы); материалы для экспериментальной деятельности и др.);

– компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (центры дежурства; игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр, связанных с общественной деятельностью и трудом взрослых, в соответствии с гендерными предпочтениями («Магазин»,

«Водители», «Больница», др.; пространство для организации сюжетно-ролевых игр; дидактические игры и материалы, тематический наглядный материал, др.);

– компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (специальное оборудование для физкультурного центра; пространство для осуществления физической активности (спортивный зал, спортивная площадка); др.);

– компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (патриотические центры, экспозиции музея детского сада (этнографическая, мини-музеи групп, др.).

Вся среда МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» гармонична и эстетически привлекательна.

Социальное партнерство МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок»

Коллектив МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» строит связи с организациями-партнерами на основе следующих принципов:

- добровольность,
- равноправие сторон,
- уважение интересов друг друга,
- соблюдение законов и иных нормативных актов,
- обязательность исполнения договоренности,
- учета запросов общественности.

Работа в условиях социального партнерства создает возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок». Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие было грамотным, профессиональным и безопасным.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий;

– проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности (при возможности);

– реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Перечень организаций-партнеров указан в п. 1.4. ОП «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе

характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста».

2.7.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

Организационный раздел Рабочей программы воспитания соответствует п.29.4 ФОП ДО.

Кадровое обеспечение

В МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Таблица 21

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - осуществляет регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе контроль осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - контролирует наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - инициирует создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе контроль осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности, педагогических инициатив;

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
	<ul style="list-style-type: none"> - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Педагог-психолог Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе

институтвоспитания.рф:

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/>



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» лежат традиционные ценности российского общества. В МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные

потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп, одаренные дети и другие категории.

МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» готово принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребенка с ООП с учетом необходимости развития личности ребенка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка;

5) осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с ООП.

На уровне уклада: МБДОУ инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяются всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда образовательного учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации

целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности по Региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» и парциальной программе художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» (ранний возраст) плавно интегрируется в обязательную часть Программы и осуществляется на занятиях и режимных моментах.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями, и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

III. Организационный раздел Программы

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями (п.30 ФОП ДО):

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок», в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок», обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Обязательная часть (п.31 ФОП ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок») создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО.

Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

Таблица 22

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/комфортную работу
Дети	Центр уединения, возможность принести с собой любимую игрушку, наличие в РППС семейных фотографий.
Педагогические работники	Наличие своего рабочего места и места для хранения личных вещей, материалы и оборудования, необходимые для работы, проведение и участие в методических мероприятиях, мероприятия для сплочения коллектива, консультации педагога-психолога, психологические тренинги (профилактика профессионального выгорания).
Прочие группы сотрудников	

В соответствии с п.31.11. ФОП ДО в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса:

Таблица 23

Помещение/территория	Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе
Кабинет заведующего	Ноутбук, компьютер, принтер
Кабинет заместителя заведующего по ХР	Ноутбук, принтер
Методический кабинет	Ноутбук, компьютер, принтеры (2 шт.), интерактивная доска
Кабинет логопеда	Ноутбук, принтер
Групповые помещения	Ноутбуки, телевизоры (в каждой группе)
Музыкальный зал	Интерактивная доска, ноутбук, колонки, микрофоны

К сети Интернет подключены, с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения:

1. Кабинет заведующего
2. Методический кабинет
3. Кабинет педагога-психолога
4. Кабинет учителя-логопеда
5. Спортивный зал

6. Музыкальный зал
7. Групповые помещения

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе (таблица 24):

Таблица 24

Центры активности в группах раннего возраста (от 1 года до 3 лет)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей. 2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера. 3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого. 4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств. 5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок. 6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).
Центры активности в группах дошкольного возраста (от 3 лет до 7 лет)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие». 2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно- ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»). 4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». 5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Таблица 25

Оснащение РППС

Пространство	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Пространство активной деятельности	Оборудование для двигательной активности, сюжетно-ролевых игр, игр для мальчиков и девочек, полифункциональный неоформленный материал: ткани, коробки, бумага, картон и т.п.	Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе
Пространство познания и творчества	Оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества.	Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе
Пространство спокойной деятельности	Центры уединения, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая	Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе

	детская мебель, места для приема пищи	
Территория ДОО		
Участки групп	Веранды, игровое оборудование, спортивное оборудование	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Иные помещения		
Музыкальный зал	Музыкальные инструменты, пианино, костюмы, др.	Доступно по расписанию
Спортивный зал	Спортивное оборудование: мячи, кегли, гимнастические палки и др.	Доступно по расписанию
Кабинет учителя-логопеда	Столы, логопедическое оборудование	Доступно по расписанию
Кабинет педагога-психолога	Столы, оборудование коррекционно-развивающей работы и психологической разгрузки	Доступно по расписанию

Количество и организация пространств варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

При проектировании РППС МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок»;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок», других участников образовательной деятельности).

РППС МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок»;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок»;
- требованиям безопасности и надежности.

В МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет подключены все помещения МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок», с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы **Обязательная часть (п. 32 ФОП ДО)**

В МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОУ (<https://sadou13.crimea-school.ru/sveden/objects>).

МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

По результатам мониторинга материально-технической базы МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок»: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) ежегодно составляется/обновляется Инфраструктурный лист в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
Обязательная часть

Таблица 25

Образовательные области	Методическое обеспечение
Диагностический материал	<p>Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-3 лет в группе детского сада. ФГОС. Год издания: 2021</p> <p>Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада. ФГОС. Год издания: 2023</p> <p>Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. ФГОС. Год издания: 2023</p> <p>Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. ФГОС. Год издания: 2022</p> <p>Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. ФГОС. Год издания: 2022</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Методические пособия Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (2-3 года). Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Национальные символы России (комплект из 8 плакатов) Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле». Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки 4-7 лет. Наглядное пособие Национальные костюмы. Знакомимся с разными странами Вохринцева С. Проект земля «Безопасность», «Стихийные явления природы»</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Методические пособия Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Беседы об экономике: Методические пособие. 3-е изд., испр. и доп. Шорыгина Т.А.</p> <p>Формирование основ безопасности</p>

	<p>Методические пособия Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Ушакова Л.П. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями ВОВ. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду Гарнышева Т.Г. Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольников Авдеева Н.Н., Князева О.Н., Стеркина Р.Б. Безопасность (пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста) Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Игровая деятельность Методические пособия Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года). Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности Методические пособия Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4–7 лет). Библиотека журнала «Дошкольная педагогика». Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ Хюндлингс А. Вода и воздух (советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет)</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Методические пособия Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный</p>

	<p>транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Емельянов Э.Л. Как наши предки выращивали хлеб Емельянов Э.Л. Как наши предки открывали мир Емельянов Э.Л. Как наши предки шили одежду</p> <p>Окружающий мир 3-4 года «Мои первые уроки 10 таблиц+16 карт Окружающий мир 4-5 лет «Я расту» 11таблиц+16 карт</p> <p>Негосударственные символы России: «Беседы с ребенком»- 12 карточек в таблицах</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Методические пособия</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Метод. Пособие Я начинаю считать</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Метод. Пособие я считаю до 5</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Метод. Пособие «Я считаю до десяти»</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».</p> <p>Методическое пособие: «Шаг за шагом» (4-5 лет, 8 табл., 16 карточек), «Считалочка» (3-4 года, 8 табл., 16 карточек), «Скоро в школу» (5-6 лет, 16 табл., 16 карточек).</p> <p>Карточки для обучения счету. ЦИФЕРКА. «Считаем, играем, говорим».</p> <p>Ознакомление с миром природы Методические пособия</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года)</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).</p>
--	---

	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (6-7 лет)</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада</p> <p>Воронкевич О.А. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию»</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Плакаты: «Обитатели океана», «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Собаки»; «Домашние птицы»; «Животных жарких стран»; «Животные Арктики и Антарктики»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p>Картины для рассматривания: «Кошка с котятами.»</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»;</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа»; «В деревне»; «О садовых ягодах».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p> <p>Окружающий мир 5-6 лет «Животные и растения» 12 табл+16 карт</p> <p>Окружающий мир 5-6 лет «Я познаю мир» 13 таблиц +16 карт.</p>
Речевое развитие	<p>Методические пособия</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. 3-5 лет</p> <p>Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников 5-7 лет</p> <p>Валявко С.Н., Куликовская Т.А. Шипим, свистим, рычим для развития речи малыша. Хрестоматия стихов с трудными звуками, правильное звукопроизношение</p> <p>Бардышева Т.Ю., Щербакова Т.Н. Расскажи стихи руками</p> <p>Белова М.П. Планы, конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет</p>

	<p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий</p> <p>Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста. Методические рекомендации, конспекты занятий с детьми от 2 до 7 лет</p> <p>Нищева Н.В. Обучение дошкольников (4-5 лет) рассказыванию по серии картинок</p> <p>Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам</p> <p>Большая поэзия для маленьких детей. Осенние стихи. Сборник стихотворений русских классиков.</p> <p>Большая поэзия для маленьких детей. Летние стихи. Сборник стихотворений русских классиков.</p> <p>Большая поэзия для маленьких детей. Времена года. Сборник стихотворений русских классиков.</p> <p>Бурмистрова Л., Мороз В. Книги с пальчиковыми куклами Змея Мисси</p> <p>Волюнова В. Книги с пальчиковыми куклами Золотая рыбка</p> <p>Книги с пальчиковыми куклами Кошка Мурка Бурмистрова Л., Мороз В.</p> <p>Книги с пальчиковыми куклами Озорная обезьянка Валюнова В. А., Магай Н.А.</p> <p>Книги с пальчиковыми куклами Смелый совенок Валюнова В. А., Магай Н.А.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года)</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет)</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет)</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет)</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В.В.</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В.В.</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.</p> <p>Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В.В.</p> <p>Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p> <p>Развитие речи (3-4 года). «Подскажи словечко» (5 табл., 16 карт)</p> <p>Развитие речи (4-5 лет). «Такие разные слова» (5 табл., 16 карт)</p> <p>Развитие речи (5-6 лет). «Мои рассказы» (8 табл., 16 карт)</p> <p>Обучение грамоте (5-6 лет). «Маленький грамотей» (8 табл., 16 карт)</p> <p>Развитие речи в картинках. Живая природа (дикие животные).</p> <p>Демонстрационный материал для развития речи детей</p> <p>Развитие речи в картинках. Живая природа (домашние животные).</p> <p>Демонстрационный материал для развития речи детей</p>
--	---

	<p>Развитие речи в картинках. Занятия детей. Демонстрационный материал для развития речи детей</p> <p>Карточки для обучения грамоте. БУКОВКА. «Слушаем, играем, говорим».</p> <p>Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. ФГОС. (3-7 лет).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Методические пособия</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (6–7 лет).</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Зацепина М.Б., Быстрыкова Л.В., Липецкая Л.Б. Интегрированные развлечения в детском саду</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий и методические рекомендации</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий и методические рекомендации</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий и методические рекомендации</p> <p>Лыкова И.А. Соленое тесто</p> <p>Давыдова Г.Н. Пластилинография (анималистическая живопись)</p> <p>Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография</p> <p>Гляделова Н.С. Уроки рисования для дошкольников. Пособие для педагогов</p> <p>Антипина Е.А. Театрализованные представления в детском саду (сценарии с нотным приложением)</p> <p>Мерзлякова С.И. Учим петь детей 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса</p> <p>Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса</p> <p>Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса</p> <p>Никитина Е.А. Выпускные праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением</p> <p>Русская народная песня для детей. В помощь музыкальному работнику</p>

	<p>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Лыкова И.А.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p>Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>Серия «Искусство — детям»: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»; «Золотая Хохлома».</p> <p>Народное искусство детям. Сказочная гжель. Альбом для творчества ФГОС</p> <p>Народное искусство детям. Филимоновская игрушка. Альбом для творчества</p> <p>Дорожин Ю. Городецкая роспись. Альбом для творчества.</p> <p>Величкина, Шпикалова. Дымковская игрушка. Альбом для творчества.</p> <p>Дорожин Ю. Жостовский букет. Альбом для творчества</p> <p>Носова Т.Каргопольская игрушка. Альбом для творчества</p> <p>Лобанова В.Лепим народную игрушку. Альбом для творчества.</p> <p>Дорожин Ю.Лубочные картинки. Альбом для творчества</p> <p>Дорожин Ю.Узоры Северной Двины. Альбом для творчества.</p> <p>Дорожин Ю.Мезенская роспись. Альбом для творчества.</p> <p>Орлова Л Хохломская роспись. Альбом для творчества.</p> <p>Носова Т.В.Цветочные узоры Полхов-Майдан. Альбом для творчества.</p> <p>Куцакова Л.В.Чудесная Гжель. Альбом для творчества.</p> <p>Народное искусство – детям. Каргопольская игрушка.</p> <p>Народное искусство – детям. Полхов-Майдан</p> <p>Народное искусство – детям. Филимоновская игрушка</p> <p>Гжель. Примеры узоров и орнаментов (плакат)</p> <p>Гжель. Работы современных мастеров (плакат)</p> <p>Хохлома. Примеры узоров и орнаментов (плакат)</p> <p>Хохлома. Работы современных мастеров (плакат)</p> <p>Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников.</p> <p>Натюрморт. Пейзаж. Портрет. Методическое пособие (4-9 лет)</p> <p>Краснушкин Е.В. Пейзаж.</p> <p>Краснушкин Е.В. Сказка в русской живописи.</p> <p>Великая музыка. Русские композиторы (12 карточек).</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Методические пособия</p> <p>Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа</p> <p>Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши»</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.</p>

	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.</p> <p>Степаненкова Э.Я., Сборник подвижных игр 2-7 лет</p> <p>Никоваева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада</p> <p>Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа для пальцев и кистей рук</p> <p>Еромыгина М.В. Зрительная гимнастика</p> <p>Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2-3 года)</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p> <p>Сезонные прогулки «Осень». Карта-план для воспитателя. (Средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа): комплект из 64 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день.</p> <p>Сезонные прогулки «Зима». Карта-план для воспитателя. (Средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа): комплект из 64 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день.</p> <p>Сезонные прогулки «Весна». Карта-план для воспитателя. (Средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа): комплект из 64 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день.</p> <p>Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя. (Средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа): комплект из 64 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день.</p> <p>Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый Рюкзачок». Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С.</p>
--	---

Информационные интернет-ресурсы

Список используемых сайтов в образовательном процессе МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок»:

- **Поисковые системы:**

www.mail.ru

www.yandex.ru

- **Федеральные органы управления образованием:**

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

**Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
(Рособрнадзор)**

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

- **Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым**

<https://monm.rk.gov.ru/ru/index>

- **Муниципальные органы управления образованием:**

<https://sakimo.rk.gov.ru/ru/structure/824>

- **Сайт Крымского республиканского института постдипломного педагогического образования (КРИППО)** <http://krippu.ru>

- **Федеральные информационно-образовательные порталы:**

- **[Федеральный портал “Российское образование”](#)**

• **[Информационная система “Единое окно доступа к образовательным ресурсам”](#)**

- **[Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)**
- **[ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»](#)**
- **[Федеральный методический центр](#)**
- **[Инклюзивный ресурсный центр](#)**
- **[ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»](#)**

- **Издательства учебной литературы**

- **Мир энциклопедий «Аванта+»** <http://www.avanta.ru/>

- **Издательство «Первое сентября»** <http://www.1september.ru/>

- **Издательство «АРКТИ»** <http://www.arkty.ru/>

- **Издательство «Мозаика-Синтез»** <http://www.msbook.ru/>

- **Издательство «Просвещение»** <http://www.prosv.ru/>

- **СМИ образовательной направленности**

[Газета «Дошкольное образование»](#)

- **Журнал «Педсовет»** <http://pedsovet.org/leaders/>

- **Журнал «Вестник образования России»** <http://www.vestniknews.ru/>

- **Журнал «Справочник старшего воспитателя»**
www.vospitatel.resob.ru

- **Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**

- **Русские словари. Служба русского языка** <http://www.slovari.ru>

- **Толковые словари русского языка** <http://www.sci.aha.ru/>

- **Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании** <http://www.edu-all.ru/>

- Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>
- Герои страны <http://www.warheroes.ru>
- Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>
- «Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>, др.

3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)

Таблица 26

Возрастной этап	Наименование перечня	QR-код
От 1 года до 2 лет	Перечень художественной литературы: п.33.1.1 ФОП ДО	
	Перечень музыкальных произведений: п.33.2.3-33.2.4 ФОП ДО	
От 2 лет до 3 лет	Перечень художественной литературы: п.33.1.4 ФОП ДО	
	Перечень музыкальных произведений: п.33.2.2 ФОП ДО	
	Перечень произведений изобразительного искусства: п.33.3.1 ФОП ДО	
От 3 лет до 4 лет	Перечень художественной литературы: п.33.1.3 ФОП ДО	
	Перечень музыкальных произведений: п.33.2.5 ФОП ДО	
	Перечень произведений изобразительного искусства: п.33.3.2 ФОП ДО	
От 4 лет до 5 лет	Перечень художественной литературы: п.33.1.4 ФОП ДО	
	Перечень музыкальных произведений: п.33.2.6 ФОП ДО	
	Перечень произведений изобразительного искусства: п.33.3.3 ФОП ДО	
От 5 лет до 6 лет	Перечень художественной литературы: п.33.1.5 ФОП ДО	
	Перечень музыкальных произведений: п.33.2.7 ФОП ДО	
	Перечень произведений изобразительного искусства: п.33.3.4 ФОП ДО	
От 6 лет до 7 лет	Перечень художественной литературы: п.33.1.6 ФОП ДО	
	Перечень музыкальных произведений: п.33.2.8 ФОП ДО	

	Перечень изобразительного искусства:	произведений п.33.3.5 ФОП ДО
--	---	---

Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не включены в образовательный процесс МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок».

Перечень анимационных произведений для детей дошкольного возраста (с пяти лет): п.33.4.1 ФОП ДО.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет бюджета (примерный график повышения квалификации зафиксирован в годовом плане работы МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок»).

3.5. Режим и распорядок дня

Обязательная часть (п. 35 ФОП ДО)

Режим дня МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима в МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований действующих СанПиН, условий реализации программы МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок», потребностей участников образовательных отношений, с учетом сезонных изменений:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- индивидуальных особенностей ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее);

- в теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

При проведении режимных процессов МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;

- поощрение самостоятельности и активности;

- формирование культурно-гигиенических навыков;

- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Для воспитанников, впервые поступивших в МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок», предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки, организованной в детском саду, сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

**Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня
(п.35.12 ФОП ДО)**

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут

Показатель	Возраст	Норматив
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Таблица 28

Режим дня группы полного дня (10,5ч.) для детей от 1,5 лет до 3 лет

Холодный период (01.09-31.05)	
Режимные моменты	Время
Прием детей осмотр, самостоятельная деятельность детей	7.45 – 8.20
Утренняя гимнастика в группе (при благоприятных погодных условиях на свежем воздухе)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 9.00
Игры подготовка к занятиям	9.00- 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная деятельность, двигательная активность.	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Самостоятельная деятельность, игры	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	17.00-18.15

Таблица 29

Режим дня группы полного дня (10,5ч.) для детей от 1,5 лет до 3 лет

Теплый период (01.06-31.08)	
Режимные моменты	Время
Прием детей осмотр, самостоятельная деятельность детей	7.45 – 8.20
Утренняя гимнастика (при благоприятных погодных условиях на свежем воздухе)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 9.00
Игры подготовка к прогулке	9.00- 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам на улице	9.40-9.50 10.00-10.10
Прогулка, самостоятельная деятельность	9.30-11.30
Второй завтрак	10.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30

Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам на улице	16.00-16.10 16.20-16.30
Самостоятельная деятельность, игры	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	17.00-18.15

Таблица 30

Режим дня группы полного дня (10,5ч.) в группах дошкольного возраста

Холодный период (01.09-31.05)				
Режимные моменты	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры самостоятельная деятельность детей	7.45 – 8.20	7.45 – 8.00	7.45 – 8.10	7.45-8.20
Утренняя гимнастика (при благоприятных погодных условиях на свежем воздухе)	8.20-8.30	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Игры	-	8.10-8.30	8.20-8.30	-
Завтрак	8.30- 8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры подготовка к занятиям	8.50- 9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин., перерыв между занятиями – не менее 10 мин.)	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная деятельность, двигательная активность.	10.00- 12.00	10.00- 12.10	10.00- 12.15	11.00- 12.25
Второй завтрак	10.30	10.30	10.30	11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00- 12.30	12.10- 13.00	12.15- 13.00	12.25- 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30- 15.30	13.00- 15.30	13.00- 15.30	13.00- 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30- 16.00	15.30- 16.00	15.30- 16.00	15.30- 16.00
Занятия (по необходимости)	-	-	16.00- 16.25	
Самостоятельная деятельность, игры	16.00- 16.30	16.00- 16.30	16.25- 16.40	16.00- 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.30- 18.15	16.30- 18.15	16.40- 18.15	16.10- 18.15

Таблица 31

Режим дня группы полного дня (10,5ч.) в группах дошкольного возраста

Теплый период (01.06-31.08)				
Режимные моменты	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры самостоятельная деятельность детей	7.45 – 8.20	7.45 – 8.20	7.45 – 8.20	7.45 – 8.20

Утренняя гимнастика (при благоприятных погодных условиях на свежем воздухе)	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30- 9.00	8.30- 9.00	8.30- 9.00	8.30- 9.00
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	9.00- 9.20	9.00- 9.20	9.00- 9.20	9.00- 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.20-12.10	9.20-12.15	9.20-12.15
Второй завтрак	10.30	10.30	10.30	11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.10-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность, игры	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.30-18.15	16.30-18.15	16.30-18.15	16.30-18.15

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Обязательная часть

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам культуры народов Республики Крым, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному творчеству, народно-прикладному искусству народов Республики Крым:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарем памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы, др.;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- участие в республиканских, муниципальных акциях, конкурсах, событиях.

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы).

3.6.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок», основные государственные и народные праздники, памятные даты, указанные в п. 36.4 ФОП ДО. Календарный план воспитательной работы (далее – План) является единым для МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок». Наряду с Планом проводятся иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и событиям. Все мероприятия Плана проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Месяц	Дата	Праздники и памятные даты	Направление воспитательной работы	Возраст	Воспитательное событие	Участники воспитательных событий		
						Обучающиеся	Педагоги	Родители (законные представители)
Сентябрь	01.09	День знаний	ПознН ¹ ФОН ЭН ДНН СН	3-7 лет	Тематическое развлечение «День знаний в детском саду»	- участие в планировании события, украшении группы/участка к событию; - знакомство/расширение представлений о празднике, следующем этапе жизни (обучение в школе); - СХД, участие в развлечении, творческих выставках, игровая деятельность; др.	Разработка сценария тем.дня; создание атмосферы праздника, ожидания чудес; поддержка дет.инициативы; обогащение РППС, др.	Участие в планировании, реализации события; творческих выставках, др.

¹ Используемые сокращения:

ПН – Патриотическое направление
ДНН – Духовно-нравственное направление

ЭН – Эстетическое направление
ТН – Трудовое направление

ПознН – Познавательное направление
СН – Социальное направление
ФОН – Физическое и оздоровительное направление

Месяц	Дата	Праздники и памятные даты	Направление воспита- тельной работы	Возраст	Воспитательное событие	Участники воспитательных событий		
						Обучающиеся	Педагоги	Родители (законные представители)
	03.09	День солидарности борьбе с терроризмом	ПН ПозН СН ДНН ТН	5-7 лет	Интерактивные беседы «Мир нужен всем», «Правила нашей безопасности»; игровые ситуации «Опасная находка», «Один дома», др.	- знакомство/расширение представлений о собственной безопасности; - проигрывание различных ситуаций по ОБЖД; - рассматривание и обсуждение тем.иллюстраций; СХД; др.	Формирование навыков безопасного поведения у детей в опасных ситуациях через игру; др.	Участие в планировании, реализации события; проявление интереса к новым знаниям детей, др.
	08.09	Международный день распространения грамотности	ПозН ФОН ТН	5-7 лет	Квест-игра «Грамоте учиться всегда пригодится!» (Кто грамоте горазд, тому не пропасть)	- участие в планировании события, украшении группы/участка к событию; - знакомство/расширение представлений о событии; - СХД, участие в квест-игре, творческих мастерских; др.	Разработка сценария; подбор дид.материала, развивающих игр, занимательных заданий, др.	Участие в планировании, реализации квест-игры, др.
	24.09	<i>ЧФУ День Государственног о герба и Государственног о флага РК</i>	ПН ПозН ДНН ЭН СН ФОН	4-7 лет	Образовательное событие «Государственные символы Крыма» (эвристические беседы, флешмоб, фотовыставка «Край, в котором я живу», др.)	- участие в планировании события, украшении группы к событию; - знакомство/расширение представлений о празднике, гос.символах республики; - СХД, участие в флешмобе, творческих мастерских и выставках; др.	Знакомит с гос.символикой Крыма; воспитывает уважительное отношение к гос.символам; обогащение РППС, подбор лит., дид.материалов,др.	Участие в планировании, реализации события; творческих выставках, др.

Месяц	Дата	Праздники и памятные даты	Направление воспита- тельной работы	Возраст	Воспитательное событие	Участники воспитательных событий		
						Обучающиеся	Педагоги	Родители (законные представители)
Октябрь	27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников	ТН ЭН ДНН ПознН	3-7 лет	Концерт для сотрудников детского сада	- участие в планировании события, украшении группы к событию; - знакомство/расширение представлений о труде работников дет.сада, слушание произведений ДХЛ; - сюжетно-ролевые, дид.игры; - СХД, участие в творческих мастерских и выставках; др.	Обогащение РППС группы; подбор лит., муз., наглядного материала; др.	Участие в планировании, реализации события; творческих выставках, др.
	01.10	Международный день пожилых людей Международный день музыки	СН ЭН ДНН	2-7 лет	Акция ко дню пожилого человека «День добра и уважения». Музыкальная гостиная.	- участие в планировании события, обсуждение, предложения о содержании открыток, помощи пожилым людям; - знакомство/расширение представлений о празднике; - СХД, разучивание стих- ний; участие в творческих мастерских, акции; др.	Подготовка мастер-класса; преобразование РППС группы; подбор лит., муз.материала; информирование о проведении акции, др.	Участие в планировании, реализации события, мастер- класса; творческих выставках, др.
	04.10	День защиты животных	ПН ПознН ЭН ДНН	2-7 лет	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» (волонтерство)	- участие в планировании события, преобразовании группы; - знакомство/расширение представлений о животных;	Знакомит с представителями животного мира; создает ситуации для понимания необходимости	Участие в планировании, реализации события; творческих выставках,

Месяц	Дата	Праздники и памятные даты	Направление воспита- тельной работы	Возраст	Воспитательное событие	Участники воспитательных событий		
						Обучающиеся	Педагоги	Родители (законные представители)
						- обсуждения, размышления о путях защиты, заботы о животных; - СХД, участие в экологической акции, волонтерской деятельности; др.	ухода за животными относительно их потребностей; обогащает РППС группы; др.	волонтерской деятельности, др.
	05.10	День учителя	ТН СН ДНН ЭН	5-7 лет	Видеопоздравлен ие для учителей, эвристические беседы, игровая деятельность	- участие в планировании, обсуждении события; высказывание собственных предложений о содержании видеопоздравления, труде учителя; - участие в съемке, монтаже видеоролика; - СХД, игровая деятельность; др.	Преобразование РППС группы в соответствии с темой события, создание условий для творческой и познавательной деятельности детей	Участие в планировании, реализации события; творческих выставках, др.
	20.10	<i>ЧФУ</i> <i>Международный день повара</i>	ТН СН ДНН ЭН ПознН	2-7 лет	Поздравление поваров детского сада Экскурсия на пищеблок	- участие в планировании, обсуждении события, труда повара; - обсуждение поздравления и изготовление подарка для поваров детского сада; - игровая деятельность, СХД, др.	Преобразование РППС группы в соответствии с темой события, создание условий для творческой и познавательной деятельности детей	Участие в планировании, реализации события, др.

Месяц	Дата	Праздники и памятные даты	Направление воспита- тельной работы	Возраст	Воспитательное событие	Участники воспитательных событий		
						Обучающиеся	Педагоги	Родители (законные представители)
	20.10 Третье воскресенье октября: День отца в России		СН ДНН ЭН ПознН ФОН	2-7 лет	Стенгазета ко Дню Отца «Папа – гордость моя»	- участие в планировании, обсуждении события, украшении группы; участие в досуге; - изготовление стенгазеты, подарков для папы; - рассматривание семейных фото; СХД (портреты пап); - слушание, заучивание произведений ДХЛ; др.	Развитие позитивного отношения и чувства принадлежности детей к семье, уважения к отцу; преобразование РППС группы, орг-ция досуга, семейных встреч, выставок, др.	Участие в планировании, реализации события; досуге и конкурсе, др.
	25.10	Международный день школьных библиотек	ТН ЭН СН	5-7 лет	Эвристические беседы, онлайн- экскурсия по библиотеке МБОУ «Лесновская средняя школа», сюжетно-ролевые игры, др.	- участие в планировании, обсуждении события; - участие в организации выставки в центре книги; - СХД; игровая деятельность; - слушание произведений дет.худ.лит-ры, заучивание стихотворений, др.	Создание условий для творческой инициативы детей, организация выставки; взаимодействие со школой; др.	Участие в планировании, реализации события; творческих выставках, экскурсии, др.
	3-4 недели Осенние праздники		ЭН ПознН ФОН СН	2-7 лет	Музыкальный праздник (развлечение) «Золотая осень». Выставка осенних поделок	- участие в планировании, обсуждении события, украшении группы; участие в празднике; - СХД; игровая деятельность;	Создание условий для творческой инициативы детей, подготовка муз.праздника, организация выставки, др.	Участие в планировании, реализации события; творческих выставках, празднике, др.

Месяц	Дата	Праздники и памятные даты	Направление воспита- тельной работы	Возраст	Воспитательное событие	Участники воспитательных событий		
						Обучающиеся	Педагоги	Родители (законные представители)
					«Разноцветная осень»	- слушание, заучивание песен, стихотворений, танц.движений; др.		
Ноябрь	04.11	День народного единства	ПН ПознН ДНН СН ЭН ФОН	5-7 лет	Музыкальное развлечение «День народного единства». Выставка детского творчества «В дружбе народов единство страны»	- участие в планировании, обсуждении события, украшении группы; участие в развлечении; - слушание песен, народных мелодий; заучивание произведений ДХЛ; - СХД, др.	Обогащение представлений детей о гос. празднике, истории страны; наполнение патриотического центра, др.	Участие в планировании, реализации события; творческих выставках, др.
	08.11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПН ДНН ПознН СН	5-7 лет	Встречи с интересными людьми «На страже порядка ночью и днем!»	- участие в планировании, обсуждении события; размышления о труде работников полиции; - изготовление подарков для гостей, подготовка вопросов, творческих выступлений для них; - рассматривание иллюстраций; - игровая деятельность; др.	Развитие интереса и уважения к людям мужественных профессий; обогащение РППС группы, др.	Участие в планировании, реализации события; рассказ о службе в ОВД, др.
	24.11 Последнее воскресенье ноября: День матери в России		СН ДНН ПознН ЭН	2-7 лет	Совместный досуг «Путешествие страну мам», др.	- участие в планировании, обсуждении события, украшении группы; участие в досуге;	Развитие позитивного отношения и чувства	Участие в планировании, реализации

Месяц	Дата	Праздники и памятные даты	Направление воспита- тельной работы	Возраст	Воспитательное событие	Участники воспитательных событий		
						Обучающиеся	Педагоги	Родители (законные представители)
					Фотовыставка «Улыбка моей мамы»	- изготовление подарков для мамы, - рассматривание семейных фото; СХД; - слушание песен, заучивание произведений ДХЛ; др.	принадлежности детей к семье, уважения и любви к матери; преобразование РППС группы, орг-ция досуга, семейных встреч, выставок, др.	события; досуге, др.
	30.11	День Государственног о герба РФ	ПН ПознН ДНН ЭН	4-7 лет	Эвристические беседы, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, СХД	- участие в планировании, обсуждении события; создании герба группы; - слушание легенд, произведений ДХЛ, рассказов об истории, значении герба страны; - рассматривание иллюстраций; дид.игры; - СХД; др.	Развитие и удовлетворение интереса детей к истории страны; обогащение РППС группы; подбор дид., наглядного материала, организация тем.выставок, др.	Участие в планировании, реализации события; творческих выставках, др.
Декабрь	03.12	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	ПН ПознН ДНН СН ЭН	5-7 лет	Экскурсия в музей детского сада «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен». Этические беседы «Дарите людям	- участие в планировании, обсуждении события, экскурсии в музей детского сада; - рассматривание Книги Памяти; рассказ о членах семьи-участниках ВОВ;	Развитие интереса детей к истории страны, чувства уважения, гордости и благодарности погибшим воинам-	Участие в планировании, реализации события; пополнении Книги Памяти, экспозиции

Месяц	Дата	Праздники и памятные даты	Направление воспита- тельной работы	Возраст	Воспитательное событие	Участники воспитательных событий		
						Обучающиеся	Педагоги	Родители (законные представители)
					доброту», «Что такое милосердие»	- рассматривание иллюстраций фото военных лет (в т.ч. семейных); - СХД, слушание, заучивание произведений ДХЛ; др.	освободителям; подбор дид., наглядного материала, организация тем.выставок, др.	музея детского сада, др.
	05.12	Международный день добровольца (волонтера)	ДНН ПН ПознН ТН	6-7 лет	Эвристическая беседа «У волонтеров добрые сердца». Акция «Мы пришли вам помочь» (помощь в группах раннего возраста)	- участие в планировании, обсуждении события; участие в акции; - ручной труд «Книжкина больница», труд в уголке природы; - рассказы из опыта «Как я помогаю близким и друзьям»; - слушание произведений ДХЛ; др.	Создает ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам	Участие в планировании, реализации события; поддержка детской инициативы, др.
	09.12	День Героев Отечества	ПН ДНН ПознН СН ЭН	5-7 лет	Экскурсия в музей детского сада «Герои нашего Отечества». Акция «Цветы для Героев» (возложение цветов к памятникам Героям ВОВ)	- участие в планировании, обсуждении события, экскурсии в музей детского сада, к памятнику; - рассматривание Книги Памяти; рассказ о членах семьи-участниках ВОВ; - рассматривание иллюстраций фото военных лет (в т.ч. семейных);	Развитие интереса детей к истории страны, чувства уважения, гордости и благодарности погибшим воинам- освободителям; подбор дид.,	Участие в планировании, реализации события; пополнении Книги Памяти, экспозиции музея детского сада, др.

Месяц	Дата	Праздники и памятные даты	Направление воспитательной работы	Возраст	Воспитательное событие	Участники воспитательных событий		
						Обучающиеся	Педагоги	Родители (законные представители)
						- СХД, слушание, заучивание произведений ДХЛ; др.	наглядного материала, организация тем.выставок, др.	
	11.12	<i>ЧФУ День памяти крымчаков и евреев Крыма – жертв нацизма</i>	ПН ДНН	5-7 лет	Эвристические беседы «Народы Крыма: традиции и обычаи крымчаков и евреев»	- Знакомство/расширение представлений о народных обычаях, традициях крымчаков, вереев; - участие в народных, дидактических играх; - рассматривание иллюстраций; СХД; - слушание произведений ДХЛ, народной музыки; др.	Информационный бюллетень №7 «День памяти крымчаков и евреев Крыма – жертв нацизма»	
	12.12	День Конституции РФ	ПН ДНН ПознН	6-7 лет	Образовательное событие «Основной закон России»	- знакомство с понятием «конституция»; - участие в обсуждении, создании правил группы, детского сада; др.	Поддержка интереса детей к важным событиям родной страны, стремление быть полезным обществу	Участие в групповых событиях, проявление интереса к новым знаниям детей
	31.12	Новый год	ЭН СН ФОН	2-7 лет	Музыкальные праздники «Сказочный Новый год», др. Выставка сотворчества взрослых и детей	- участие в планировании, обсуждении события, украшении группы; участие в муз.празднике; - изготовление поделок, подарков для родных;	Создание условий для творческой инициативы детей, подготовка муз.праздника, организация выставки, др.	Участие в планировании, реализации события; творческих выставках, празднике, др.

Месяц	Дата	Праздники и памятные даты	Направление воспитательной работы	Возраст	Воспитательное событие	Участники воспитательных событий		
						Обучающиеся	Педагоги	Родители (законные представители)
					«Дед Мороз – красный нос!»	- слушание, заучивание произведений ДХЛ; др.		
Месяц	Дата	Праздники и памятные даты	Направление воспитательной работы	Возраст	Воспитательное событие	Участники воспитательных событий		
						Обучающиеся	Педагоги	Родители (законные представители)
Январь	2-3 недели	<i>ЧФУ «Святочные вечера»</i>	ДНН ЭН	3-7 лет	Развлечение «Рождественские колядки»	- разучивание колядок, потешек; - ЧХЛ; - рассматривание иллюстраций по теме, др.	Наполнение уголков ряжения костюмами, масками	Подготовка костюмов, атрибутов к развлечению
	10.01	<i>ЧФУ День здоровья</i>	ФОН ПН СН ТН	2-7 лет	Физкультурные досуги, развлечения	- участие в соревнованиях, подвижных, в т.ч. народных, играх, досугах; знакомство, расширение представлений о зимних видах спорта, знаменитых российских спортсменах; ЗОЖ; др.	Разработка сценария досуга; подбор дид., наглядного материала для развития и удовлетворения интереса детей к ЗОЖ, др.	Участие в проведении элементов Дня здоровья (утр. гимнастика, беседы, игры, др.); подготовка атрибутов, др.

Месяц	Дата	Праздники и памятные даты	Направление воспитательной работы	Возраст	Воспитательное событие	Участники воспитательных событий		
						Обучающиеся	Педагоги	Родители (законные представители)
	ЧФУ Экологическая акция В течение месяца		ПН ДНН ПознН, ТН	2-7 лет	Акция «Покормите птиц зимой»	- знакомство (расширение представлений) с птицами родного края, сезонными особенностями их жизни, поведения, питания; - изготовление кормушек, их наполнение кормом; - подготовка корма для птиц (в зависимости от их особенностей, предпочтений и т.д.); - участие в наблюдениях, СХД, др.	Развитие и удовлетворение интереса детей к жизни птиц родного края; создание в группе проблемно-тематического поля, выставки, мастерской по изготовлению корма	Помощь в изготовлении кормушек, заготовке корма; поиск ответов на возникающие вопросы детей о птицах; проявление интереса к наблюдениям и новым знаниям детей, др.
	20.01	ЧФУ День Республики Крым	ПН ДНН ЭН ПознН	4-7 лет	Развлечение «С днем рождения, Крым!»	- знакомство с историей, символикой, достопримечательностями родного края; - разучивание стихотворений, песен; - СХД, участие в выставках рисунков, фото, др.	Подбор дид.материала, обогащение РППС по теме события, организация тем.выставок	Участие в обсуждении, подборе и подготовке наглядных материалов (в т.ч. семейных фото), атрибутов, изменении РППС
	27.01.	День освобождения снятия блокады Ленинграда	ПН ДНН ЭН ПознН	6-7 лет	Беседа, рассматривание иллюстраций «Дорога жизни»,	- ЧХЛ; - рассматривание иллюстраций	Информационный бюллетень № 1 «Память сердца. Непокоренные»	

Месяц	Дата	Праздники и памятные даты	Направление воспитательной работы	Возраст	Воспитательное событие	Участники воспитательных событий		
						Обучающиеся	Педагоги	Родители (законные представители)
					«Блокадный Ленинград»; слушание песен военных лет			
Февраль	02.02.	День воинской славы России	ПН ЭН СН ДНН ПознН	6-7 лет	«Письмо солдату» (волонтерство)	- ЧХЛ; - Рассматривание иллюстраций; - самостоятельная художественная деятельность	Информационный бюллетень № 2 «Расскажите детям о Героях ВОВ»	
	8.02	День российской науки	ПознН ПН ТН СН	4-7 лет	Тематический день «Путешествие в страну Наука»	- экспериментирование, ОИД; - рассматривание и обсуждение энциклопедий, решение проблемных ситуаций, др.	Обогащение РППС; подготовка карт и оборудования для ОИД; рассказ о российской науке и выдающихся ученых, др.	Участие в групповых событиях
	15.02	День памяти воинов-интернационалистов	ПН ДНН СН ТН	6-7 лет	День интересных встреч: мой папа - военный	- подготовка вопросов к гостю; - СХД; - разучивание стихотворений	Подготовка тематической выставки «Люди мужественных профессий»	Рассказ о профессии
	21.02	Международный день родного языка	ПН ДНН ПознН ТН СН	3-7 лет	Фестиваль чтецов стихотворений на родном языке	- разучивание и чтение стихотворений на родном языке;	Развитие и удовлетворение интереса детей к языкам народов Крыма.	Выбор и разучивание с детьми стихотворений на родном языке.

Месяц	Дата	Праздники и памятные даты	Направление воспитательной работы	Возраст	Воспитательное событие	Участники воспитательных событий		
						Обучающиеся	Педагоги	Родители (законные представители)
			ЭН			<ul style="list-style-type: none"> - подготовка элементов национального костюма для выступления; - обучение сверстников и взрослых некоторым словам на родном языке; - участие в эвристических беседах о языках (отличия и сходства), профессиях (лингвист, переводчик, писатель, поэт, др.). 	Беседа «День родного языка». Речевые минутки «Язык соседа. Приветствие», «Язык соседа. Вежливые слова», др.	Участие в тематических групповых событиях.
	23.02	День защитника Отечества	ПН ФОН ДНН ЭН ТН ПознН	3-7 лет	Спортивный праздник «День защитника Отечества». Проект «Есть такая профессия - Родину защищать!», (5-7 лет) Выставка детских поделок и рисунков «Героям посвящается»	<ul style="list-style-type: none"> - участие в спортивном развлечении, празднике; - СХД «Подарок для папы (дедушки)», - разучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций, др.; - участие в планировании, реализации проекта «Есть такая профессия – Родину защищать!» (5-7 лет) 	Создание условий для возникновения и реализации проекта «Есть такая профессия – Родину защищать!». Подготовка спортивного праздника, обогащение РППС, центра с/р игр, беседа «Военные профессии», др.	Участие в планировании, реализации проекта; подготовка атрибутов и участие в спортивном празднике, рассказ о годах службы
	26.02	ЧФУ День защитника Республики Крым	ПН ФОН ДНН ЭН	5-7 лет	Развлечение «Доброта шагает по планете».	- планирование, обсуждение, высказывания собственных предложений о		

Месяц	Дата	Праздники и памятные даты	Направление воспитательной работы	Возраст	Воспитательное событие	Участники воспитательных событий		
						Обучающиеся	Педагоги	Родители (законные представители)
						содержании видеопоздравления; - участие в съемке, монтаже видеоролика; - участие в реализации проекта «Есть такая профессия – Родину защищать!»; СХД, участие в выставке рисунков, др.		
			ТН ПознН		Выставка рисунков «Гордимся нашей армией»			
	24.02-02.03	ЧФУ Масленица	ПН ДНН ЭН ПознНН ФОН СН	3-7 лет	Развлечение «Масленицу провожаем – весну красную встречаем!»	- участие в планировании, подготовке элементов костюмов к развлечению, украшению группы к событию; - знакомство, расширение представлений о народном празднике, традициях и приметах, связанных с ним; - СХД, др.	Развитие и удовлетворение интереса детей к народным праздникам, обычаям и традициям; разработка сценария развлечения; обогащение воспитывающей и РПП среды группы	Участие в групповых тематических событиях, подготовка атрибутов и костюмов к развлечению; организация семейных чаепитий с блинами, др.

Месяц	Дата	Праздники и памятные даты	Направление воспитательной работы	Возраст	Воспитательное событие	Участники воспитательных событий		
						Обучающиеся	Педагоги	Родители (законные представители)
Март	08.03	Международный женский день (дни проведения в ДОУ – 03-07.03)	ДНН ЭН ТН СН ПознН ФОН	2-7 лет	Музыкальные праздники «Мамин праздник», др. Выставка детских поделок «Подарок для любимой мамочки».	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение и изготовление подарков для мам и бабушек; - разучивание стихотворений, песен и др.; - участие в планировании и подготовке элементов костюмов, украшения группы к празднику; - участие в беседах (в детском саду и дома) о профессии мамы, ее домашних обязанностях, интересах и т.п.; - СХД, участие в выставке дет. поделок «Поздравим маму», др. 	Обогащение РППС группы; организация тематических выставок, встреч с мамами воспитанников; подбор дид., наглядного, литературно-музыкального материала	Участие в групповых тематических событиях, встречах с воспитанниками группы; подготовка атрибутов и костюмов к празднику

Месяц	Участники воспитательных событий							
	Дата	Праздники и памятные даты	Направление воспитательной работы	Возраст	Воспитательное событие			
						Обучающиеся	Педагоги	Родители (законные представители)
	18.03	День воссоединения Крыма с Россией	ПН ПознН ДНН СН ЭН	5-7 лет	Развлечение «Крымская весна». Выставка детских рисунков в рамках празднования Дня воссоединения Крыма с Россией «Дыхание Крымской весны»	- участие в планировании, подготовке элементов костюмов к развлечению, украшению группы к событию; - знакомство, расширение представлений о событиях, происходящих в стране, родном крае; - СХД, участие в выставке рисунков «Россия и Крым. Вместе мы сильнее», др.	Развитие и удовлетворение интереса детей к событиям, происходящим в стране; обогащение РППС группы; подбор дид., наглядного материала, организация тем.выставок, др.	Участие в групповых тематических событиях, встречах с воспитанниками группы; подготовка атрибутов и костюмов к празднику
	21.03	ЧФУ Наврез	ПН ЭН ДНН СН ФОН ТН	4-7 лет	Эвристические беседы, досуг «Наврез. В гости в весенний лес»	- знакомство/расширение представлений о празднике крымскотатарского народа – Наврез; - рассматривание иллюстраций, семейных фото; - СХД; др.	Развитие и удовлетворение интереса детей к праздникам народов Крыма, «языке соседа»; обогащение РППС группы; подбор дид., наглядного материала, организация тем.выставок, др.	Участие в групповых тематических событиях, рассказ о семейных традициях праздника; подготовка атрибутов и костюмов к празднику

Месяц	Дата	Праздники и памятные даты	Направление воспитательной работы	Возраст	Воспитательное событие	Участники воспитательных событий		
						Обучающиеся	Педагоги	Родители (законные представители)
	21.03	Всемирный день поэзии	ЭН ТР ПН	3-7 лет	Поэтические вечера	<ul style="list-style-type: none"> - слушание, чтение, сочинение стихотворений; - знакомство, расширение представлений о детских поэтах; - СХД по содержанию стихотворений, др. 	Развитие и удовлетворение интереса детей к поэзии; обогащение РППС группы; подбор рпроизведений дет.поэтов, организация тем.выставок, др.	Участие в групповых тематических событиях, семейные вечера поэзии, др.
	25.03	Всемирный час Земли	ПН ДНН ПознН ЭН ТН	3-7 лет	Экологическая акция «Эколята-дошколята» (волонтерство)	<ul style="list-style-type: none"> - участие в планировании события, подготовке элементов костюмов, декораций, украшения группы к событию; - создание информационного листа о событии; - участие в экологической акции, творческих мастерских, ОИД; др. 	Развитие и удовлетворение интереса детей к природе родного края, планеты; обогащение РППС группы; подбор дид., наглядного материала, организация тем.выставок, акции, др.	Участие в тематических групповых событиях; экологической акции, др.

Месяц	Дата	Праздники и памятные даты	Направление воспитательной работы	Возраст	Воспитательное событие	Участники воспитательных событий		
						Обучающиеся	Педагоги	Родители (законные представители)
	27.03	Всемирный день театра	ЭН СН ДНН ТН ПН	2-7 лет	Тематический день «Волшебный мир театра»	<ul style="list-style-type: none"> - участие в планировании, подготовке элементов костюмов, декораций, украшения группы к событию; - знакомство/расширение представлений о театрах родного края, страны; творческих профессиях, т.д.; - участие в театрализованных играх, творческих мастерских; - СХД, др. 	Изменение, обогащение РППС группы; разработка сценарного плана тем.дня; подбор объектов для мотивационного поля; создание условий для поддержки творческой инициативы детей, др.	Участие в планировании, реализации тем.дня; подготовка атрибутов, декораций, участие в театрализации, др.
	30.03	ЧФУ Ораза-байрам	ПН ДНН ЭН ФОН	4-7 лет	Досуги, беседы «Ораза-байрам»	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство/расширение представлений о празднике; - участие в досугах, подвижных народных играх; - СХД, др. 	Развитие и удовлетворение интереса детей к праздникам народов Крыма, «языке соседа»; обогащение РППС группы; подбор дид., наглядного материала, организация тем.выставок, др.	Участие в групповых тематических событиях, рассказ о семейных традициях праздника; подготовка атрибутов и костюмов к празднику, др.

Месяц	Дата	Праздники и памятные даты	Направление воспитательной работы	Возраст	Воспитательное событие	Участники воспитательных событий		
						Обучающиеся	Педагоги	Родители (законные представители)
Апрель	07.04	Всемирный день здоровья	ФОН	2-7 лет	Всероссийская акция «Будь здоров!»	-	https://vk.com/volmedic?ysclid=lzmui2vps219582221	
	08.04	<i>ЧФУ День начала Крымской наступательной операции 1944 года по освобождению Крыма от фашистских захватчиков</i>	ПН Позн ДНН	5-7 лет	Эвристическая беседа «Защитники Крыма»	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с историей родного края в годы ВОВ 1941-1945гг; - рассматривание иллюстраций военных лет, военной техники, т.д.; - участие в обсуждениях, размышления по теме события; - участие в создании экспозиции группового музея боевой славы, др. 	Развитие и удовлетворение интереса детей к истории родного края; обогащение РППС группы; подбор дид., наглядного материала, организация тем.выставок, др.	Участие в тематических групповых событиях; рассказ о семейных реликвиях, членах семьи-участниках ВОВ, др.
	11.04	<i>ЧФУ День Конституции Республики Крым</i>	ПН ДНН Позн	6-7 лет	Образовательное событие «Основной закон для всех крымчан»	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с понятием «конституция»; - участие в обсуждении, создании правил группы, детского сада; др. 	Поддержка интереса детей к важным событиям родного края, стремление быть полезным обществу	Участие в групповых событиях, проявление интереса к новым знаниям детей

Месяц	Дата	Праздники и памятные даты	Направление воспитательной работы	Возраст	Воспитательное событие	Участники воспитательных событий		
						Обучающиеся	Педагоги	Родители (законные представители)
	12.04	День космонавтики	ПН ПознН ДНН ЭН ТН ФОН СН	3-7 лет	Досуги и развлечения «Летим на ракете к далеким планетам», др. Музейная экспозиция «Первые в космосе». Выставка семейных рисунков «Космические дали»	- участие в планировании события, подготовке элементов экспозиции группового музея, костюмов, декораций, украшения группы к событию; - участие в тематических познавательных проектах, творческих мастерских, выставках, досугах, п/и, др.	Развитие и удовлетворение интереса детей к важным событиям страны; обогащение РППС группы; подбор дид., наглядного материала, организация тем.выставок, др.	Подготовка семейных творческих работ для выставки «Космос – наш бескрайний дом», участие в групповых тем.событиях, др.
	13.04	ЧФУ День освобождения города Саки от фашистских захватчиков	ПН ПознН ДНН	5-7 лет	Образовательное событие «День освобождения города Саки». Экскурсия в музей детского сада, к памятникам Героям ВОВ	- участие в планировании, подготовке экспозиции музея группы, детского сада к событию; - знакомство с историей родного края в годы ВОВ 1941-1945гг; - рассматривание иллюстраций, фото военных лет, т.д.; - участие в обсуждениях, размышлениях по теме события; др.	Развитие и удовлетворение интереса детей к истории родного края; обогащение РППС группы; подбор дид., наглядного материала, организация тем.выставок, др.	Участие в тематических групповых событиях; рассказ о семейных реликвиях, членах семьи-участниках ВОВ, др.

Месяц	Участники воспитательных событий							
	Дата	Праздники и памятные даты	Направление воспитательной работы	Возраст	Воспитательное событие	Обучающиеся	Педагоги	Родители (законные представители)
	20.04	ЧФУ Пасха Христова	ДНН ЭН ТН	3-7 лет	Развлечения «Дружно Пасху мы встречаем, «Пасхальные гуляния». Выставка рисунков и поделок декоративно-прикладного творчества «Светлая Пасха»	- участие в планировании события, украшении группы к событию; - знакомство/расширение представлений о празднике; - СХД, участие в творческих мастерских и выставках; др.	Развитие и удовлетворение интереса детей к праздникам народов Крыма, «языке соседа»; обогащение РППС группы; подбор дид., наглядного материала, организация тем.выставок, др.	Участие в групповых тематических событиях, рассказ о семейных традициях праздника; подготовка атрибутов и костюмов к празднику
	22.04	Международный день Матери-Земли	ПН ДНН СН ПознН ФОН ЭН ТН	3-7 лет	Экологическая акция «Эколята-дошколята» (волонтерство)	- участие в планировании события, подготовке элементов костюмов, декораций, украшения группы к событию; - создание информационного листа о событии; - участие в экологической акции, творческих мастерских, ОИД; др.	Развитие и удовлетворение интереса детей к природе родного края, планеты; обогащение РППС группы; подбор дид., наглядного материала, организация тем.выставок, акции, др.	Участие в тематических групповых событиях; экологической акции, др.

Месяц	Дата	Праздники и памятные даты	Направление воспитательной работы	Возраст	Воспитательное событие	Участники воспитательных событий		
						Обучающиеся	Педагоги	Родители (законные представители)
Май	01.05	Праздник Весны и Труда	ТН ЭН ДНН СН ФОН ПН, ПознН	2-7 лет	Образовательное событие «Ярмарка профессий»	- участие в планировании события, подготовке элементов украшения группы к событию; - знакомство/расширение представлений о труде взрослых, профессиях родных, жителей города Саки (рассматривание иллюстраций, встреча с тружениками города, т.д.); - СХД, игровая деятельность, др.	Обогащение РППС группы; организация встреч с тружениками города, родными воспитанников; подбор дид., наглядного материалов, др.	Участие в «Ярмарке профессий» - представление своей профессии (в т.ч. в формате видео рассказа), др.

Месяц	Дата	Праздники и памятные даты	Направление воспитательной работы	Возраст	Воспитательное событие	Участники воспитательных событий		
						Обучающиеся	Педагоги	Родители (законные представители)
	09.05	День Победы	ПН ДНН ЭН ФОН ПознН	4-7 лет	Торжественное событие «День Победы». Выставка рисунков ко дню Победы «Салют Героям» (нетрадиционная техника рисования). Акция «Книга памяти» (в память о победе в ВОВ 1941-1945 г.) (волонтерство) Всероссийская акция «Окна Победы»	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с историей родного края, страны в годы ВОВ 1941-1945гг; - рассматривание иллюстраций, фото военных лет, военной техники, наград, т.д.; - участие в обсуждениях, размышления по теме события; - участие в досугах, творческих выставках, патриотических акциях, создании экспозиции и экскурсии в музее д/с, др.; - СХД; слушание произведений ДХЛ, др. 	Развитие и удовлетворение интереса детей к истории родного края, важного события страны; обогащение РППС группы; подбор дид., наглядного материала, организация тем.выставок, акций, др. https://волонтерыпобеды.рф/	Участие в тематических групповых событиях, акциях; рассказ о семейных реликвиях, членах семьи-участниках ВОВ, др.
	18.05	Международный день музеев	ДНН ПознН	Родители (законные представители), педагоги		-		

Месяц	Участники воспитательных событий							
	Дата	Праздники и памятные даты	Направление воспитательной работы	Возраст	Воспитательное событие	Обучающиеся	Педагоги	Родители (законные представители)
	19.05	День детских общественных организаций России	ДНН СН ПозН ТН ЭН	4-7 лет	Образовательное событие «Добрые сердца»	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство/расширение представлений о волонтерстве; - обсуждение, размышления о доброте, помощи родным людям, окружающим; - участие в различных акциях детского сада, города, района, в т.ч. проявление собственной инициативы; - СХД, слушание произведений ДХЛ, др. 	Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства. Инициатирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности, др.	Проявление интереса, участие в различных акциях; поддержка детских инициатив, др.
	24.05	День славянской письменности и культуры	ПозН, ПН ДНН СН ЭН	5-7 лет	Досуг «О славянской азбуке и старинных книгах»	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с деятельностью просветителей Кирилла и Мефодия, историей праздника Дня славянской письменности и культуры; - продуктивная деятельность, СХД (лепка старинных букв, рисование иллюстраций к сказкам, театрализация, др.); - слушание произведений ДХЛ, др. 	Воспитание интереса, уважения и бережного отношения к языку и культуре русского народа; обогащение РППС группы; организация тем.выставок (рисунков, иллюстраций, книг), др.)	Участие в планировании, реализации события; творческих выставках, др.

Месяц	Дата	Праздники и памятные даты	Направление воспитательной работы	Возраст	Воспитательное событие	Участники воспитательных событий		
						Обучающиеся	Педагоги	Родители (законные представители)
	4 неделя	<i>Выпускной бал</i>	ЭН СН ПознН ДНН	6-7 лет	Музыкальный праздник	- участие в планировании, обсуждении события, украшении группы/муз.зала; участие в празднике; - СХД; игровая деятельность; - слушание, заучивание песен, стихотворений, танц.движений; др.	Создание условий для творческой инициативы детей, подготовка муз.праздника, организация выставки, др.	Участие в планировании, реализации события; творческих выставках, празднике, др.
Июнь	01.06	Международный день защиты детей	СН ДНН ЭН ФОН ПН, ПознН	2-7 лет	Развлечение «Здравствуй, лето!»	- участие в планировании события, украшении группы к событию; - знакомство/расширение представлений о празднике; - СХД, участие в развлечении, творческих мастерских и выставках; игровая деятельность, др.	Разработка сценария развлечения; создание радостной атмосферы; обогащение РППС группы	Участие в планировании, реализации события; творческих выставках, др.

Месяц	Дата	Праздники и памятные даты	Направление воспитательной работы	Возраст	Воспитательное событие	Участники воспитательных событий		
						Обучающиеся	Педагоги	Родители (законные представители)
	06.06	День русского языка	ЭН ПН, ПозН ДНН	3-7 лет	Тематическое событие «Пушкинский день»	<ul style="list-style-type: none"> - участие в планировании события, украшении группы к событию; - знакомство/расширение представлений о творчестве великого русского поэта (слушание произведений, рассматривание иллюстраций, др.); - СХД, участие в творческих мастерских и выставках; др. 	Обогащение РППС, подбор лит. и дид.материалов; организация книжной выставки, литературной викторины, др.	Участие в планировании, реализации события; творческих выставках, др.
	12.06	День России	ПН ПозН ДНН СН ЭН ТН ФОН	4-7 лет	Развлечение «Я люблю тебя, Россия!» Флешмоб «Флаги России», акция «Российский триколор» (волонтерство). Вставка семейного творчества «Мы живем в России»	<ul style="list-style-type: none"> - участие в планировании события, украшении группы к событию; - знакомство/расширение представлений о гос.празднике; - слушание произведений ДХЛ, разучивание стихотворений о родной стране; - СХД, участие в развлечении, творческих мастерских и выставках; др. 	Обогащение РППС группы; организация тематических выставок «День рождения страны»; Развитие патриотических чувств, уважение и гордость за достижения страны; др.	Участие в планировании, реализации события; творческих выставках, др.

Месяц	Дата	Праздники и памятные даты	Направление воспитательной работы	Возраст	Воспитательное событие	Участники воспитательных событий		
						Обучающиеся	Педагоги	Родители (законные представители)
	Вторая суббота июня	<i>ЧФУ День города Саки</i>	ПН ДНН ПознН ЭН ТН	3-7 лет	Праздничный концерт для жителей города. Конкурс знатоков истории родного города	<ul style="list-style-type: none"> - участие в планировании события, украшении группы к событию; - знакомство/расширение представлений об истории родного города, знаменитых земляках, тружениках города; - СХД, участие в концерте, выставках; др. 	Поддержка и развитие интереса детей к малой родине, желания быть достойным жителем своего города; обогащение РППС группы, др.	Участие в планировании, реализации события; творческих выставках, др.
	22.06	День памяти и скорби	ПН ДНН ПознН ЭН СН	5-7 лет	Образовательное событие «Никто не забыт! Ничто не забыто!»	<ul style="list-style-type: none"> - участие в планировании события, создании экспозиции музея группы/детского сада; - знакомство/расширение представлений об исторических событиях ВОВ 1941-1945гг.; - слушание произведений ДХЛ о ВОВ; - СХД, рассматривание фото, иллюстраций, участие в творческих мастерских и выставках; др. 	Развитие интереса детей к истории страны, воспитание чувства гордости за героизм и мужество соотечественников; обогащение РППС группы; подбор дид., наглядного материала, организация тем.выставок, акций, др.	Участие в тематических групповых событиях, акциях; рассказ о семейных реликвиях, членах семьи-участниках ВОВ, др.

Месяц	Дата	Праздники и памятные даты	Направление воспитательной работы	Возраст	Воспитательное событие	Участники воспитательных событий		
						Обучающиеся	Педагоги	Родители (законные представители)
	4 неделя месяца	<i>ЧФУ</i> <i>День здоровья</i>	ФОН ПН СН ПознН ТН	2-7 лет	Физкультурные досуги, развлечения	- участие в соревнованиях, подвижных, в т.ч. народных, играх, досугах; - знакомство, расширение представлений о летних видах спорта, знаменитых российских спортсменах; ЗОЖ; др.	Разработка сценария досуга; подбор дид., наглядного материала для развития и удовлетворения интереса детей к ЗОЖ, др.	Участие в проведении элементов Дня здоровья (утр. гимнастика, беседы, игры, др.); подготовка атрибутов, др.
Июль	08.07	День семьи, любви и верности	СН ДНН ПН ЭН	2-7 лет	Этическая беседа о семье и семейных ценностях «История (традиции) моей семьи». Творческая мастерская «Ромашка на счастье»	- участие в планировании события, украшении группы к событию; в создании выставки семейных фотографий; - знакомство/расширение представлений о празднике; - СХД, участие в творческих мастерских и выставках; др.	Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях, проявлении в семье заботы, любви, уважения друг к другу; разработка сценария досуга, наполнение РППС по теме события.	Участие в планировании, реализации события; творческих выставках; подготовка атрибутов для проведения досуга, др.

Месяц	Дата	Праздники и памятные даты	Направление воспитательной работы	Возраст	Воспитательное событие	Участники воспитательных событий		
						Обучающиеся	Педагоги	Родители (законные представители)
Август	09.08	День физкультурника	ФОН ПН ПознН СН ТН	3-7 лет	Физкультурные досуги, развлечения	<ul style="list-style-type: none"> - участие в соревнованиях, подвижных, в т.ч. народных, играх, досугах; - знакомство, расширение представлений о летних видах спорта, знаменитых российских спортсменах; ЗОЖ; др. 	Разработка сценария досуга; подбор дид., наглядного материала для развития и удовлетворения интереса детей к ЗОЖ, др.	Участие в проведении элементов Дня здоровья (утр. гимнастика, беседы, игры, др.); подготовка атрибутов, др.
	22.08	День Государственного флага Российской Федерации	ПН ПознН ДНН ЭН СН ФОН	4-7 лет	Образовательное событие «Флаг Отечества» (эвристические беседы, флешмоб, выставка детского творчества «Флаг у нас прекрасный – белый, синий, красный!», др.)	<ul style="list-style-type: none"> - участие в планировании события, украшении группы к событию; - знакомство/расширение представлений о празднике, гос. символах страны; - СХД, участие в флешмобе, творческих мастерских и выставках; др. 	Знакомит с гос. символикой России; воспитывает уважительное отношение к символам страны; обогащение РППС, подбор лит., дид. материалов, др.	Участие в планировании, реализации события; творческих выставках, др.

Месяц	Дата	Праздники и памятные даты	Направление воспитательной работы	Возраст	Воспитательное событие	Участники воспитательных событий		
						Обучающиеся	Педагоги	Родители (законные представители)
	27.08	День российского кино	ЭН ПН ПознН ТН	5-7 лет	Образовательное событие «День кино в детском саду»	<ul style="list-style-type: none"> - участие в планировании события, придумывании сценария для создания фильма о группе/дет.саде; - знакомство/расширение представлений о празднике, людях творческих профессий российского кинематографа; - СХД, участие в творческих мастерских и выставках; др. 	Преобразование РППС группы для пробуждения творческой инициативы детей, реализации их замыслов; знакомство детей с историей кинематографа, др.	Участие в планировании, реализации события; творческих выставках, др.

3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивает часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Реализация Региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»

Методические пособия

Путешествие по Крыму. Знакомство дошкольников с историей родного края / сост. Э.Ф.Кемелева, Т.В.Лапина, Л.В. Огурцова.

Серия «Детям о Крыме»

Города Крыма. Гербы и флаги. Часть 1. Познавательная книжка-раскраска для детей дошкольного и младшего школьного возраст. / Состав.: Э.Ф. Кемелева, А.В. Супрычев / Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017.

Серия «Детям о Крыме»

Города Крыма. Гербы и флаги. Часть 2. Познавательная книжка-раскраска для детей дошкольного и младшего школьного возраст. / Состав.: Э.Ф. Кемелева, А.В. Супрычев / Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017.

Серия «Детям о Крыме»

Животные Крыма. Часть 1. Звери крымского леса. Познавательная книжка-раскраска для детей дошкольного и младшего школьного возраст. / Состав.: Э.Ф. Кемелева, А.В. Супрычев / Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017.

Серия «Детям о Крыме»

Животные Крыма. Часть 2. Звери степей и лесостепей Крыма. Познавательная книжка-раскраска для детей дошкольного и младшего школьного возраст. / Состав.: Э.Ф. Кемелева, А.В. Супрычев / Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017.

Сивельникова Л.И. Азбука крымских первоцветов. Научнопопулярное издание. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ, 2019».

Играем вместе. Игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Издание третье дополненное. – Симферополь: 2019.

Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок». / Авт. – сост.: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемелева, Л.М.Тригуб, Е.В.Фиклистова. – Симферополь : Издательство «Наша школа», 2019.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (2-3 года): Парциальная программа художественно-эстетического развития

детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность. Ранний возраст.

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части, формируемой участниками образовательных отношений, учтены в календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей

Программа ориентирована на воспитанников от 1,5 лет до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа предусматривает описание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Общая цель коррекционной работы в МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» – обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Ссылка на федеральную программу

Программа МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с изменениями и дополнениями) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Обязательная часть содержания Программы МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» представлена в федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Ссылка:

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. – URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=1>



Характеристика взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» с семьями детей

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) в МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» придерживается следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок»; между педагогами и родителями (законными представителями) организован обмен информацией об особенностях развития ребенка в МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагог придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используется полученная информация как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок», проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ «Детский сад №13 «Светлячок» и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.